

SOUTIEN À LA PARENTALITÉ : MOBILISER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Aujourd'hui, les connaissances actualisées sur le **développement de l'enfant** ont permis de **comprendre l'impact** de **l'environnement** sur sa **trajectoire développementale**. Au cœur de ce système, dans lequel il grandit, la place des figures d'attachement et de ceux qui prennent soin de lui, principalement ses parents, constitue un **facteur déterminant**. Ainsi, les actions de soutien à la parentalité s'inscrivent comme une **priorité de santé publique**.

Les conseils ou **guidances** que nous pouvons prodiguer, en qualité de professionnels, **impactent** profondément le **parcours des enfants**. Notre **responsabilité** et notre engagement appellent à la rigueur et au **professionnalisme**.

Dans ce cadre, la **théorie de l'attachement** constitue une **réponse solide**, validée et évaluable sur laquelle adosser notre **compréhension du fonctionnement humain** et analyser les **enjeux interactionnels**.



OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Utiliser la théorie de l'attachement comme guide de lecture des situations rencontrées dans le soutien à la parentalité.



PRÉREQUIS

Disposer d'au moins une expérience professionnelle dans le soutien à la parentalité. Si cela n'est pas justifié par le candidat, son projet professionnel sera examiné par l'organisme de formation (exemple de professionnels visés : assistant maternel, AESH et accompagnant périscolaire, accompagnant à la parentalité. Tous les professionnels engagés dans le prendre soin de la famille : juge, avocat, médiateur de justice, enseignant, etc.).



OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Décrire les grands principes de la théorie de l'attachement : contexte historique, base de sécurité, concept de système motivationnel
2. Appliquer ces connaissances aux enjeux de l'accompagnement de l'enfant dans son quotidien
3. Identifier le système motivationnel de caregiving (prendre soin) et les autres systèmes motivationnels du parent et des caregivers
4. Reconnaître les modèles internes opérants, les besoins spécifiques de l'enfant et ses systèmes affiliatifs, dans le cadre de ses différents espaces de vie : crèche, assistant.e.s maternel.le.s, assistant.e.s familial.e.s, école, temps périscolaires
5. Identifier les facteurs externes qui activent les systèmes d'attachement pour ajuster sa posture professionnelle



Socle commun

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

4 JOURS

0,5 J

JOUR 1

Les grands principes de la théorie de l'attachement

JOUR 2

Les parentalités et les fonctions parentales

INTERSESSION

JOUR 3

Séparation et burn-out parentaux

JOUR 4

Attachement quotidien et mise en application

INTERSESSION

DEMI-JOUR 5

Accompagnement des pratiques professionnelles (APP)

MÉTHODES MOBILISÉES

1

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentiel ou distanciel

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (études de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique (disponible sur le site).

3

MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

INDICATEURS DE RÉSULTATS

Entre juin 2021 et décembre 2023 : participation de 71 professionnels / taux de satisfaction générale de 9.40/10.

TARIFS 2025

 1107 €  1307 €  923 €