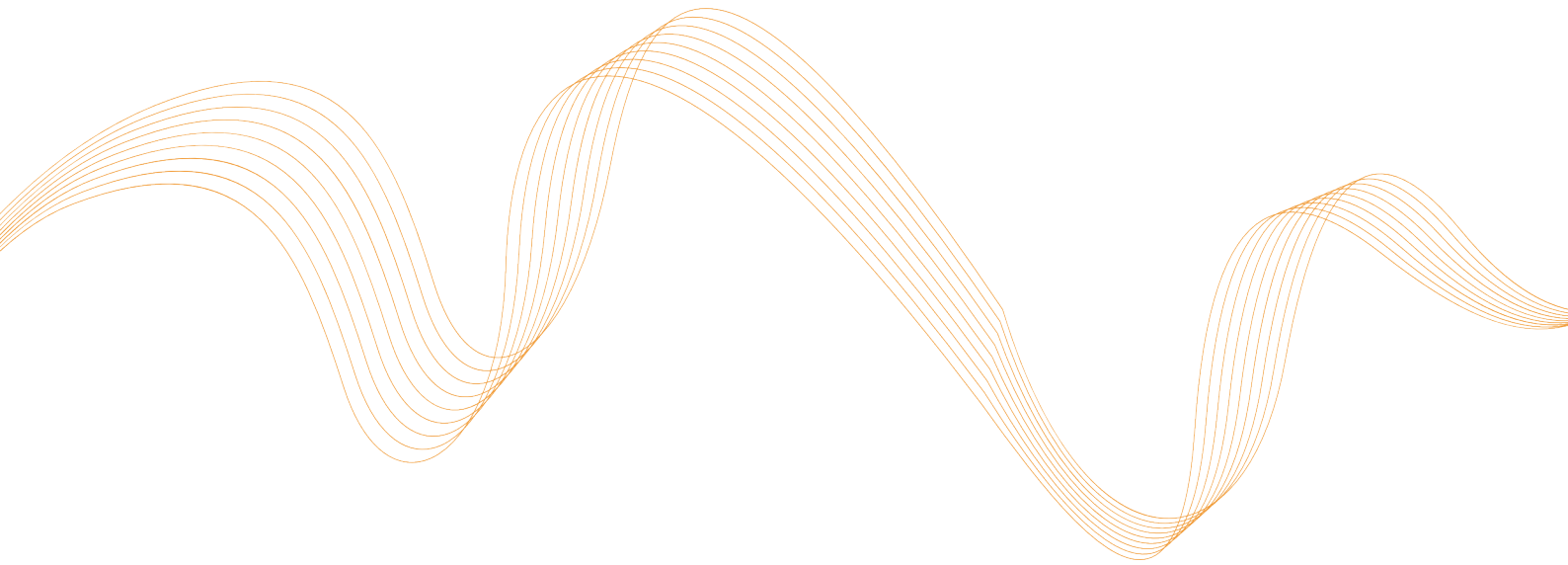


**INSTITUT DE LA PARENTALITÉ**



**CATALOGUE DE FORMATIONS**  
**2023**







# CATALOGUE DE FORMATIONS 2023



# SOMMAIRE



Édito	6 - 7	Calendrier	54-57
L'Institut de la Parentalité	8	Comment financer sa formation ?	58
L'organisme de formation	9	Les formateurs	59
La Fédération des Praticiens de la Parentalité	10 - 11	Les activités de l'organisme de formations	60-61
<b>LES PARCOURS DE FORMATIONS</b>	<b>14-53</b>	Conditions générales de vente	62
• Bases et concepts de la théorie d'attachement	18-19	Comment venir ?	64-65
• Attachement et neurosciences	20-21	Contacts	66
• Attachement et parentalité	22-23		
• Attachement et management	24-25		
• Attachement et accompagnement à la parentalité	26-27		
• Attachement et protection de l'enfant	28-29		
• Accompagnement des pratiques professionnelles	30-31		
• Attachement et écoute active	32-33		
<b>Cycle prévention petite enfance</b>	<b>34-53</b>		
• Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité	38-39		
• Attachement et violences éducatives ordinaires	40-41		
• Attachement et place du parent	42-43		
• Attachement et accueil occasionnel	44-45		
• Attachement et numérique	46-47		
• Attachement et langage	48-49		
• Attachement et enfant à besoins spécifiques	50-51		
• Attachement et management en EAJE	52-53		



# ÉDITO



**Dr Anne Raynaud**  
Directrice et psychiatre

**Transmettre, diffuser, partager** les connaissances qui viennent chaque jour éclairer les nombreuses recherches qui abordent le **développement de l'enfant**, voilà l'engagement et l'ambition de notre organisme de formation.

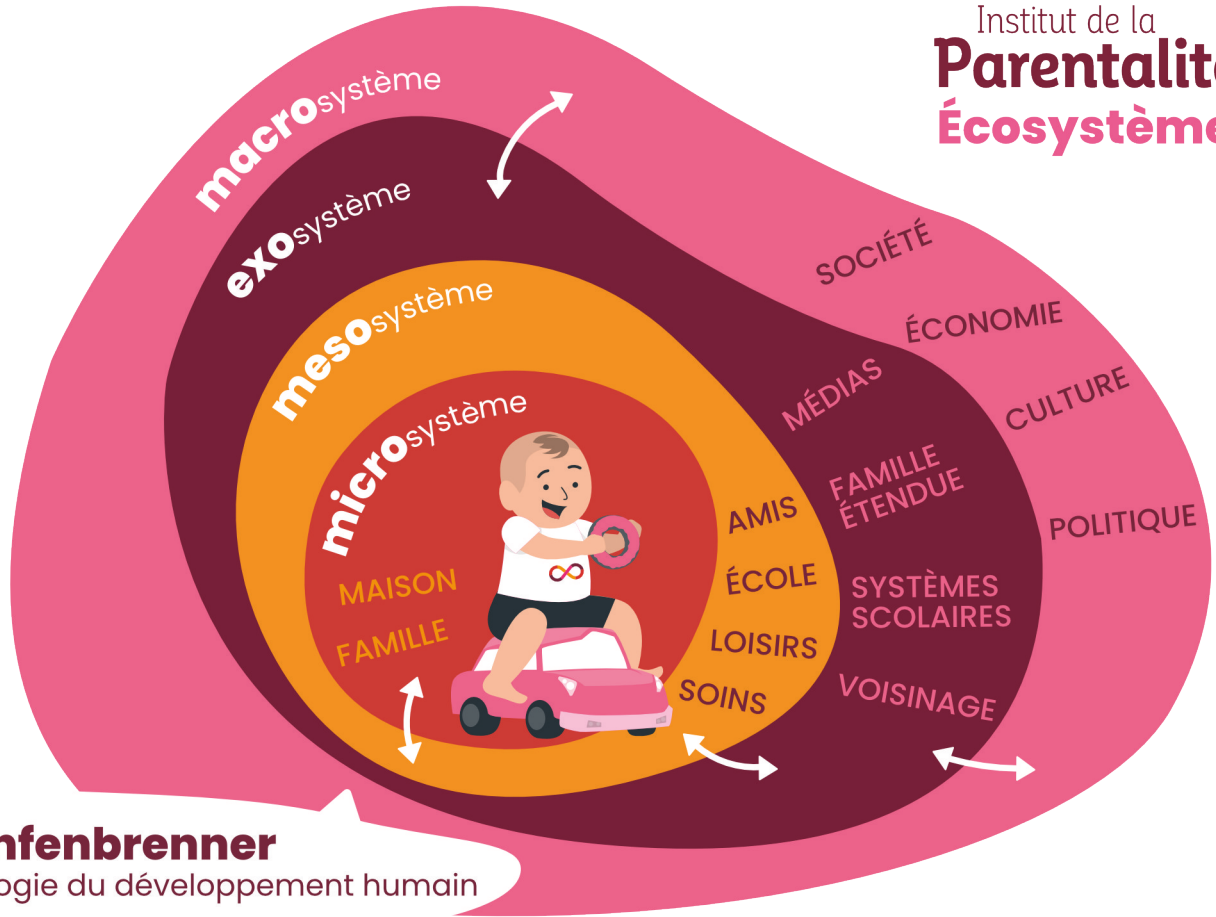
Les neurosciences, la place des émotions dans la construction d'un individu mais aussi tous les travaux qui ont enrichi depuis l'après-guerre la compréhension de la trajectoire de vie de l'enfant, invitent à enrichir notre **regard de professionnels**.

Nous comprenons maintenant que nous sommes des êtres sociaux, ayant besoin des autres pour modeler nos circuits neuronaux, développer nos compétences et nos capacités intrapsychiques singulières, jusqu'à l'affirmation de notre identité. **Et puis notre environnement, qu'il soit affectif, mais aussi éducatif et plus largement sociétal, tient une place déterminante dans ce processus.**

Bref, l'humain s'inscrit dans une dimension bio-psycho-sociale.

Une théorie vient nous soutenir dans cette exploration de l'être humain : la **théorie de l'attachement**. Décrite il y a environ 60 ans, par le pédopsychiatre John BOWLBY, elle offre une grille de décodage qui nous donne des clés de compréhension du comportement d'un individu face à son environnement. Elle permet aux professionnels spécialistes de l'accompagnement d'affiner leur **décodage des enjeux relationnels et interpersonnels chez l'adulte, et chez l'enfant**. Elle représente un outil soutenant dans la pratique de professionnels non formés à la pathologie psychique et aux processus développementaux de l'individu.

**Vaste programme et que de pistes à explorer !**



## **Bronfenbrenner**

L'écologie du développement humain

# L'INSTITUT DE LA PARENTALITÉ

Un lieu innovant de prévention précoce, dans les domaines de la périnatalité et petite enfance.



L'Institut de la Parentalité est né de l'observation, de l'expérience et de la volonté de professionnels de la périnatalité, de la petite enfance et de la santé mentale réunis autour du Dr Anne RAYNAUD afin de s'engager dans une réflexion autour de leurs pratiques, guidés par un questionnement :

**Comment développer des facteurs de protection pour l'enfant et prévenir le développement de troubles en accompagnant la construction des liens d'attachement entre l'enfant et ses figures d'attachement ?**



L'équipe de l'Institut de la Parentalité œuvre au quotidien pour développer des dispositifs d'accompagnement toujours plus ajustés au **soutien des parents et des enfants en développement**. Les professionnels déploient pour cela des actions envers **l'ensemble des acteurs impliqués** dans le développement psycho-affectif d'un (petit) être : parents, familles, enfants et professionnels. Au travers de diverses modalités (permanence conseil, programmes parents, consultations, accompagnement des pratiques professionnelles, formations), l'Institut de la Parentalité propose des offres d'accompagnement et de prévention afin de **guider tous les partenaires de l'écosystème de l'enfant, vers un engagement conscient et responsable de leurs missions autour de la construction de nos enfants**.

La taille du défi individuel et sociétal que la parentalité induit nécessite la présence sur le terrain de nombreuses forces vives, qui dans une complémentarité responsable et une synergie éclairée peuvent contribuer ensemble, à l'édification d'une **société bienveillante** dans l'accueil, l'éducation et l'épanouissement de ses enfants.

C'est le défi que l'Institut de la Parentalité s'est donné au travers de différentes actions, comme celle d'**informer** et de **sensibiliser** le grand public aux **besoins fondamentaux de l'enfant** et aux **responsabilités parentales**, mais aussi d'accompagner les professionnels dans leur pratique et soutenir leur montée en compétences.

# L'ORGANISME DE FORMATION

L'Institut de la Parentalité Formation propose des cycles de formations afin d'approfondir les connaissances actualisées sur la **théorie de l'attachement** auprès des professionnels engagés dans le champ de l'enfance et de la famille.

L'Institut de la Parentalité met en œuvre le développement des **savoirs-faire** et **savoirs être professionnels**, s'appuyant sur la théorie de l'attachement et ses mises en application dans le champ de la périnatalité, de la petite enfance, de la famille mais aussi plus largement dans le cadre de tout accompagnement des relations interpersonnelles.

L'équipe de formateurs experts, qui sont aussi professionnels de santé, de l'enfance et de la famille, offrent une réponse individualisée et adaptée aux besoins de développement des compétences.



## 9 PARCOURS DE FORMATION

Notre organisme de formation propose :

**Formations inter établissement** : dans chaque modalité de formation, notre préoccupation est de permettre à tout professionnel, initié ou non à la pathologie psychique et aux processus développementaux de l'individu, d'acquérir des outils théoriques et pratiques applicables et pertinents pour leur exercice professionnel.

**Formations intra établissement** : elles permettent à l'ensemble d'une équipe qui souhaite améliorer ses pratiques, de bénéficier de notre expertise, à travers l'apport de connaissances, mais également avec des modalités de savoir-être et des techniques nouvelles d'accompagnement des pratiques professionnelles attachement informées.

## POUR ALLER PLUS LOIN

**Un colloque annuel** : il réunit des chercheurs et cliniciens internationaux, et ouvre à un nouveau regard sur nos engagements professionnels, en questionnant nos pratiques à la lumière des connaissances renouvelées.

**Des articles et webinaires** : nourrissant une communauté scientifique soucieuse de partager ces interrogations et ses compétences.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
ACTIONS DE FORMATION



# LA FÉDÉRATION DES PRATICIENS DE LA PARENTALITÉ

**Prendre soin de nos enfants : une responsabilité et un engagement de chaque jour.**

Nos discours sont souvent soucieux de leur présent et de leur avenir, mais dans les **actes**, que posons-nous ?

**Comment agissons-nous** pour leur offrir un **environnement sécurisant** dans lequel ils vont pouvoir s'épanouir et révéler leurs potentialités ?

Dès sa conception, l'Institut de la Parentalité a décidé de **s'engager au service des enfants** et auprès de tous les acteurs qui modèlent son **écosystème**. Comme les pièces d'un **puzzle**, chacun a sa part, du parent à « l'éducateur », du soignant au responsable politique ou au juge.



Les **avancées scientifiques** dans le domaine du **neuro-développement de l'enfant** offrent à tous, des clés de **décodage** pour se mobiliser et ajuster nos postures parentales et professionnelles. La **théorie de l'attachement** et les neurosciences ouvrent à de **nouvelles modalités d'interventions**, que les équipes de l'Institut de la Parentalité mettent en œuvre.



**Ne plus attendre** l'installation de la souffrance psychique ou la survenue de troubles et intégrer dans nos pratiques les périodes sensibles qui jalonnent leur histoire et les connaissances scientifiques actualisées, pour leur offrir une **trajectoire développementale harmonieuse**. Autant de vœux qui portent notre profonde aspiration à participer à la construction d'un monde soucieux de ses enfants.

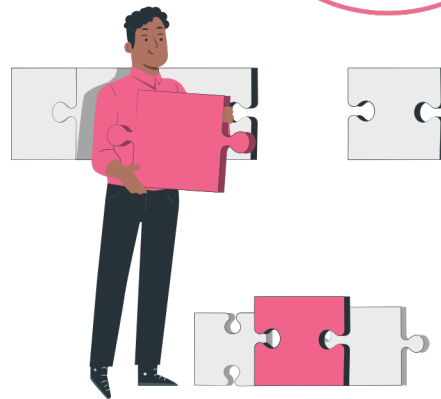
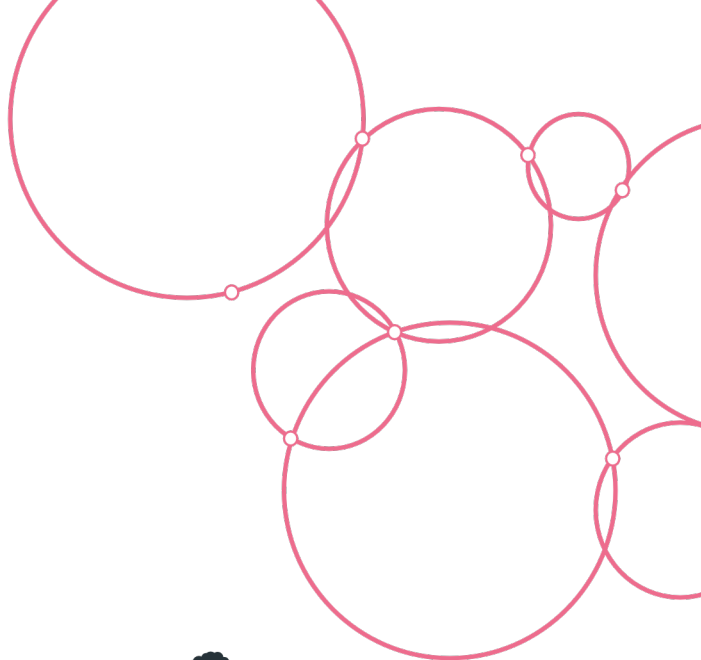


L'Institut de la Parentalité a été créé afin de répondre au besoin urgent de développer des interventions dans le champ des **interventions précoces** dès la période périnatale et la petite enfance.

Une fédération nationale au service des enfants et des familles :

- **Réunir des praticiens**, ayant développés une expertise en matière d'interventions dans le champ de la parentalité, et inscrits dans des valeurs communes dans le « prendre-soin » de l'enfant et de sa famille.
- Permettre aux parents, futurs parents, aux familles et à tous les professionnels du champ large de la famille, d'**identifier des lieux ressources experts** et d'accéder à des **réponses actualisées**, en matière de connaissances scientifiques sur les **besoins** de l'enfant et son développement.
- Développer et renouveler les connaissances et les pratiques en matière de « **prendre-soin** » dans le domaine de la construction des **liens précoces**.
- Participer aux **travaux de recherches** et à la diffusion des **connaissances actualisées** sur le développement et le bien-être des enfants et de sa famille.

En fédérant des professionnels et des lieux ressources pour les parents et les professionnels, son objectif est de diffuser des **stratégies d'intervention contribuant à prévenir le plus tôt possible**, l'émergence et l'installation de difficultés psychologiques et développementales que peuvent rencontrer certains enfants et leur famille.



# UN PARENT



qui peut ne pas être...



disponible

LA THÉORIE  
UNE

Sensible  
empathique

Disponibilité  
psychique et  
émotionnelle

Présence  
importante  
+ régulière

ATTACHEMENT  
SÉCURE



Vas-y  
vole, je  
suis là

se développer et grandir

Figure d'attachement

DE L'ATTACHEMENT  
THÉORIE DU  
LIEN

UN ENFANT



qui naît avec des  
compétences...



qui peuvent être altérées



DISPO



PAS DISPO !

ATTACHEMENT INSÉCURÉ  
AMBIVALENT  
RÉSISTANT

Je me débrouille

Pas  
dispo !



ATTACHEMENT INSÉCURÉ  
ÉVITANT



ATTACHEMENT INSÉCURÉ  
DÉSORGANISÉ



si  
perdure

TROUBLES  
PSYCHIQUES

système d'exploration  
mis à mal



# LES PARCOURS DE FORMATION



Nos parcours de formation permettent un **grand choix de trajectoires** différentes et sont organisés de façon à obtenir dans un premier temps un socle de base de connaissances, pouvant être défini comme "**base universelle**" puis s'orientent ensuite soit sur la **protection de l'enfant**, ou sur la **prévention et la petite enfance**. Vous y trouverez des cycles complets.

En définitive, "**pour aller plus loin**", vous pourrez après avoir suivi ces parcours, retrouver un accompagnement des pratiques professionnelles ou des formations en intra, au sein de votre structure et des conférences en fonction de votre besoin.



**BASE UNIVERSELLE**



**PROTECTION  
DE L'ENFANT**



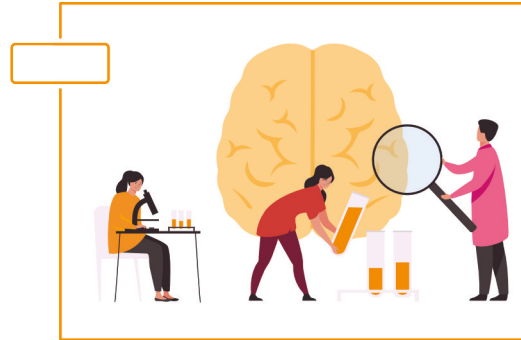
**PRÉVENTION  
ET PETITE  
ENFANCE**



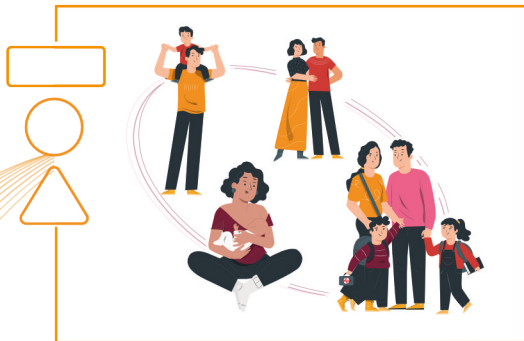
**POUR ALLER PLUS LOIN**



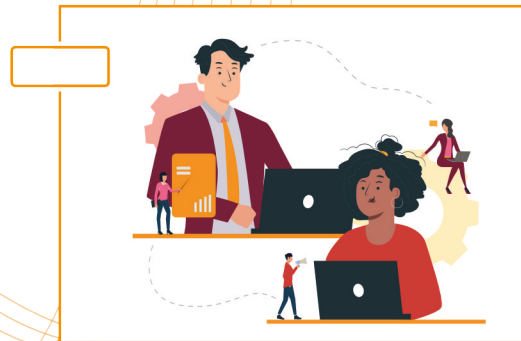
**BASES & CONCEPTS DE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT**



**ATTACHEMENT ET NEUROSCIENCES**



**ATTACHEMENT ET PARENTALITÉ**



**ATTACHEMENT ET MANAGEMENT**





**ATTACHEMENT ET  
ACCOMPAGNEMENT  
À LA PARENTALITÉ**



**ATTACHEMENT ET PROTECTION  
DE L'ENFANT**



**ACCOMPAGNEMENT DES  
PRATIQUES PROFESSIONNELLES**



**ATTACHEMENT ET ÉCOUTE ACTIVE**

# BASES ET CONCEPTS DE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

La **théorie de l'attachement** constitue un **socle solide** sur lequel appuyer nos **pratiques professionnelles**, que nous soyons dans le milieu médical, mais aussi médico-social, éducatif ou judiciaire.

Nous avons souvent le sentiment d'en avoir « entendu parler » et donc d'être formés. Pourtant, dès la découverte ou redécouverte de ses définitions et de ses concepts de base, décrits par John BOWLBY et ses collaborateurs, nous pouvons réaliser la **richesse** de cette lecture, qui nous **éclaire** sur nos **modalités relationnelles** et comment nous allons **exprimer** nos **besoins fondamentaux**, dans l'**interaction**.

Cette **journée d'initiation** à la théorie de l'attachement permet de poser des **bases solides** et rigoureuses, quelle que soit notre **place** auprès des familles et nous invite, aussi, plus personnellement à **interroger** nos propres repères.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Repérer les comportements de l'enfant liés à l'activation du système d'attachement.

## B PRÉREQUIS

Être professionnel.le du secteur sanitaire, social, médico-social, de l'éducation ou du juridique.  
Pour des demandes particulières : un entretien préalable sera réalisé avec les membres de l'équipe pédagogique.

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Identifier les grands principes de la théorie de l'attachement : contexte historique, la base de sécurité, le concept de système motivationnel
2. Nommer les différents modèles internes opérants
3. Définir les besoins spécifiques de l'enfant en termes de sécurité, de caregiving, d'exploration





## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- A. La théorie de l'attachement : lecture des besoins de l'enfant
- B. Le métabesoin de sécurité émotionnelle
- C. La plasticité cérébrale

- D. Les comportements liés à l'activation du système d'attachement de l'enfant
- E. Le système d'exploration et de caregiving
- F. Les styles d'attachement
- G. Le développement du lien d'attachement

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 95 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 8.54/10.

# ATTACHEMENT ET NEUROSCIENCES

Les **neurosciences** affectives et sociales sont venues depuis plusieurs années **éclairer** nombres de nos questionnements sur le **fonctionnement cérébral**, mais aussi beaucoup plus largement, sur des sujets comme la **conscience**, les **émotions**, ou encore la nature de **nos relations**. C'est cette croisée qu'elles rencontrent la **théorie de l'attachement**, proposée par John BOWLBY. Cette lecture bio-psycho-sociale décrite par ce pédopsychiatre anglais, dans les années de l'après-guerre, bien avant l'avènement des neurosciences, avait déjà intégré dans sa compréhension le **rôle majeur des émotions** et son impact sur la **construction** de l'individu.

En étudiant les **liens** entre neurosciences affectives et sociales et théorie de l'attachement, nous pouvons poser un regard plus aiguisé sur le **développement de l'enfant**, ses modalités relationnelles, sa régulation émotionnelle, mais également celles de ses **caregivers**, que ce soient ses parents ou les professionnels qui **prennent soin** des familles.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Décoder les enjeux relationnels, émotionnels et les expressions comportementales des enfants que vous accompagnez dans un contexte professionnel.

## B PRÉREQUIS

Être professionnel.le du secteur sanitaire, social, médico-social, de l'éducation ou du juridique. Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de l'équipe pédagogique.

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Reconnaître le lien entre la théorie de l'attachement et la régulation des émotions de l'enfant
2. Décrire les apports des neurosciences sur le développement de l'enfant
3. Expliquer la vision des neurosciences sur la régulation des émotions de l'enfant
4. Appliquer des outils concrets pour aider l'enfant dans la régulation des émotions



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



**JOUR 1** Théorie de l'attachement et régulation des émotions

**JOUR 2** Caregiving et gestion des émotions

**JOUR 3** Stress, émotions et leurs régulations

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 25 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 9.1/10.

# ATTACHEMENT ET PARENTALITÉ

La **théorie de l'attachement** balaye un très vaste domaine de la **psychologie**. Souvent méconnue et réduite à la compréhension des interactions précoces, elle vient pourtant nous **éclairer**, de la petite enfance, en passant par le couple, la relation d'aide, la psychiatrie adulte jusqu'à la gériatrie.

Ses **applications** plus précisément dans la compréhension des **enjeux de la parentalité** sont également multiples : **intégrer** la construction des modèles relationnels dans les **1000 premiers jours**, **décoder** le fonctionnement du couple, sur lequel va se **construire** les enjeux d'une parentalité, qui à son tour pourra être **impactée** de situations particulières : grossesse, prématurité, handicap, adoption, placement..

Autant de contextes qui appellent à un **approfondissement** des apports de cette lecture **psycho-pathologique** rigoureuse et solide, précieuse dans nos pratiques professionnelles, quelle que soit votre place auprès des familles. C'est aussi l'occasion d'apprendre à **mieux se connaître**, de questionner nos fondations et de **sécuriser nos postures professionnelles**.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

S'approprier la théorie de l'attachement et la mettre en œuvre dans son domaine professionnel.

## B PRÉREQUIS

Exercer des missions au service de l'enfance et/ou de la parentalité et disposer d'une qualification professionnelle reconnue (petite enfance, soins, social, judiciaire).

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Intégrer les bases de la théorie de l'attachement
2. Définir les concepts spécifiques du phénomène de l'attachement entre 0 et 4 ans, son ontogenèse et les troubles de l'attachement
3. Établir les liens entre grossesse psychique, théorie de l'attachement et neurosciences
4. Appliquer la compréhension des modèles internes opérants aux enjeux parentaux spécifiques : conflits parentaux et divorce, violences éducatives ordinaires, coparentalité, maladie ou hospitalisation de l'enfant, prématurité, deuil, atteintes traumatiques du caregiving, adoption, placement des enfants
5. Évaluer les compétences parentales et poser les indications de la mise en œuvre des interventions précoces attachement informées



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



2 jours/2 jours/2 jours/3 jours INTERSESSION

- J1 Bases et concepts
- J2 Caregiving
- J3 Grossesse psychique
- J4 Couple, séparation et burn-out

INTERSESSION

- J5 Maladie, handicap, hospitalisation
- J6 Sommeil, alimentation, autorité

INTERSESSION

- J7 Troubles de l'attachement, désorganisation, trauma et troubles de la personnalité
- J8 Placement et adoption
- J9 Évaluations des compétences parentales – demande d'aide – intervention clinique ; ex d'accompagnement : programmes parents

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 25 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 9.32/10.

# ATTACHEMENT ET MANAGEMENT

L'**humain** est au cœur de nos **vies professionnelles**, que nous ayons décidé de **prendre soin de l'autre** en étant face à un public très **vulnérable**, mais aussi lorsque nous sommes **responsables d'une équipe**. Motiver, diriger, guider, donner des objectifs et être en capacité de **pouvoir accompagner** : autant de défis qui nous attendent souvent dans de nouvelles fonctions pour lesquelles nous ne sommes pas toujours formés.

La **théorie de l'attachement** est souvent **réduite** et connue principalement sur le champ de la parentalité et les relations parents-enfants.

Pourtant, elle nous **éclaire** de manière beaucoup **plus large** dans une **dimension psychosociale** sur les attitudes et les capacités de pouvoir **diriger des équipes**, rentrer dans un leadership qui soit **sécurisant** et qui permette à nos collaborateurs d'explorer leurs compétences et d'**innover** dans leur exercice professionnel.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Piloter une équipe en se positionnant comme un élément catalyseur, en tenant compte des objectifs, des moyens, du contexte et des compétences disponibles, tout en favorisant la cohésion d'équipe.

## B PRÉREQUIS

Exercer des fonctions de direction ou de responsable d'équipe dans le champ médico-social ou sanitaire.

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Identifier ses propres pratiques managériales
2. Caractériser les dimensions relationnelles, communicationnelles et managériales à la lumière de la théorie de l'attachement
3. Caractériser les styles de management
4. Déterminer la dimension pédagogique dans le management
5. Décoder les enjeux relationnels en impliquant une lecture attachement informée





## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



### JOUR 1

Les pratiques managériales

### JOUR 2

Les liens, les compétences et styles de management

### JOUR 3

L'impact de la délégation sur la mobilisation et la responsabilisation des collaborateurs

### JOUR 4

La fonction de l'évaluation

INTERSESSION

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 25 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 9.47/10.

# ATTACHEMENT ET ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

Aujourd'hui, les connaissances actualisées sur le **développement de l'enfant** ont permis de **comprendre l'impact** de **l'environnement** sur sa **trajectoire développementale**. Au cœur de ce système, dans lequel il grandit, la place des figures d'attachement et de ceux qui prennent soin de lui, principalement ses parents, constitue un **facteur déterminant**. Ainsi, les actions de soutien à la parentalité s'inscrivent comme une **priorité de santé publique**. Les conseils ou **guidances** que nous pouvons prodiguer, en qualité de professionnels, **impactent** profondément le **parcours des enfants**. Notre **responsabilité** et notre engagement appellent à la rigueur et au **professionnalisme**. Dans ce cadre, la **théorie de l'attachement** constitue une **réponse solide**, validée et évaluable sur laquelle adosser notre **compréhension du fonctionnement humain** et analyser les **enjeux interactionnels**.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION



Utiliser la théorie de l'attachement comme guide de lecture des situations rencontrées dans le soutien à la parentalité.

## B PRÉREQUIS



Disposer d'au moins une expérience professionnelle dans le soutien à la parentalité. Si cela n'est pas justifié par le/la candidat.e, son projet professionnel sera examiné par l'organisme de formation (ex de professionnel.le.s visé.e.s : assistant.e maternel.le, AESH et accompagnant.e périscolaire, accompagnant.e à la parentalité. Tous.tes les professionnel.le.s engagé.e.s dans le prendre soin de la famille : juge, avocat.e, médiateur.rice de justice, enseignant.e, etc.).

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES



1. Décrire les grands principes de la théorie de l'attachement : contexte historique, base de sécurité, concept de système motivationnel
2. Appliquer ces connaissances aux enjeux de l'accompagnement de l'enfant dans son quotidien
3. Identifier le système motivationnel de caregiving (système de soins) et les autres systèmes motivationnels du parent et des caregivers de substitution
4. Reconnaître les modèles internes opérants, les besoins spécifiques de l'enfant et ses systèmes affiliatifs, dans le cadre de ses différents espaces de vie : crèche, assistant.e.s maternel.le.s, assistant.e.s familial.e.s, école, temps périscolaires
5. Identifier les facteurs externes qui activent les systèmes d'attachement pour ajuster sa posture professionnelle





## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



### JOUR 1

Les grands principes de la théorie de l'attachement

### JOUR 2

Les parentalités et les fonctions parentales

INTERSESSION

### JOUR 3

Séparation et burn-out parentaux

### JOUR 4

Attachement quotidien et mise en application

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 25 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 9.45/10.

# ATTACHEMENT ET PROTECTION DE L'ENFANT

Le domaine de la protection de l'enfance est traversé par de nombreux **questionnements sur l'enfant**, ses droits, ses intérêts supérieurs et ses **besoins fondamentaux**. Les lois ont évolué au fil des découvertes actualisées sur son développement. Elles nous invitent à intégrer, que la compréhension de ses besoins fondamentaux et en particulier le méta-besoin de sécurité, constitue une clé incontournable et essentielle dans la **lecture** que nous pouvons faire des **signaux** qu'ils nous envoient.

**Protéger l'enfant**, penser son parcours au cœur de vies bouleversées par la **négligence**, la **maltraitance** et les **violences** justifient de pouvoir **décoder ses besoins**, mais aussi ses éprouvés et approfondir comment il va nous manifester tant de souffrances.

La **théorie de l'attachement** vient éclairer et nous offrir des modalités très concrètes d'**orientation** et de prises de décision, mais également d'**interventions**, à proposer aux enfants et à leurs figures d'attachement, que ce soient les parents ou les professionnels qui prennent **soin d'eux**, de l'assistant.e familial.e aux référents.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Utiliser la théorie de l'attachement comme guide de lecture des situations rencontrées dans un contexte de protection de l'enfance.

## B PRÉREQUIS

Disposer d'au moins une expérience professionnelle dans le champ de la protection de l'enfance (ex. de professionnel.le.s visé.e.s : assistant.e familial.e, éducateur.rice spécialisé.e, moniteur.rice éducateur.rice, assistant.e social.e, juge, avocat.e, médiateur.rice de justice, etc.).

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Décrire les grands principes de la théorie de l'attachement
2. Appliquer les connaissances sur la compréhension des enjeux de la protection de l'enfant
3. Définir les troubles de l'attachement chez le jeune enfant, l'attachement désorganisé et leurs conséquences psychopathologiques à l'âge adulte
4. Identifier le système motivationnel de caregiving (système de soins) du parent et des caregivers de substitution
5. Évaluer le sentiment de compétences parentales
6. Accompagner les familles et proposer des orientations attachement informées
7. Critiquer nos pratiques habituelles à la lumière de la théorie de l'attachement



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



### JOUR 1

Les grands principes de la théorie de l'attachement

### JOUR 2

Attachement désorganisé et évaluation des compétences parentales

### JOUR 3

Attachement et placement : l'enfant confié

### JOUR 4

Point sur l'adoption et analyse de situations

INTERSESSION

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mixte (de J1 à J3 en présentiel et J4 en distanciel) ou distanciel

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 25 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 9.57/10.

# ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Vous avez été formés à la **théorie de l'attachement** et vous souhaitez approfondir sa mise en œuvre dans vos pratiques professionnelles, les équipes de l'Institut de la Parentalité vous proposent de vous accompagner dans ce processus d'**intégration** de cette lecture clinique.

L'accompagnement des pratiques professionnelles est une **technique pédagogique innovante** développée par l'Institut de la Parentalité. C'est un dispositif **d'études de cas**, se situant à mi-chemin entre la supervision et l'analyse des pratiques, qui constitue une voie d'entrée, une modalité aux **partages des affects**, à l'**éclairage disciplinaire** sur les pratiques, mais également à l'aide à la **théorisation**, permettant de réaliser des **apports de concepts**, avec l'approfondissement de la théorie de l'attachement.

Poser des « lunettes attachement », pour porter un **autre regard**, sur notre public, mais également nos éprouvés et nos décisions, constitue alors une vraie richesse dans nos métiers au cœur de l'**humain**.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Ajuster sa posture professionnelle aux besoins de sécurité émotionnelle des enfants et des parents rencontrés dans le cadre de ses missions.

## B PRÉREQUIS

Être professionnel.le du secteur sanitaire, social, médico-social, de l'éducation ou du juridique. Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de l'équipe pédagogique.

Avoir suivi à minima une formation de 3 jours au sein d'IDP Formation.

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Utiliser une terminologie clinique psychopathologique riche et commune
2. Formuler les éprouvés professionnels
3. Apprécier les situations rencontrées à la lumière des recherches actuelles en matière de développement de l'enfant



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



• Éprouvés professionnels

• Mise en application dans vos pratiques

• Reprise de situation

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# ATTACHEMENT ET ÉCOUTE ACTIVE

**Entrer en relation** avec des **publics vulnérables** pour lesquels l'aide est perçue comme inutile, décevante voire dangereuse, représente un **défi** dans nos pratiques professionnelles. Mobilisant toute notre **attention** et notre **disponibilité**, qui parfois ne semblent pas suffire, mettant à mal notre **engagement** auprès de ces individus fragilisés, cet objectif justifie de questionner les **fondements de la relation d'aide** et ses mises en perspectives avec la théorie de l'attachement.

Décrits par le psychologue américain Carl Rogers, les **principes de la relation d'aide** nous invitent à **revisiter** la définition que nous pouvons avoir de l'**écoute**, ouvrant aux techniques **centrées sur la personne** et le **dialogue constructif**. Ils rencontrent les apports de la **théorie de l'attachement**, qui par sa compréhension des **stratégies interactionnelles** et les **modalités de demande d'aide**, permettent d'**éclairer** ces enjeux complexes, qui mettent souvent à mal l'alliance que nous espérons **construire**.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Adopter une posture de relation d'aide grâce à l'écoute active.

## B PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation d'au moins 3 jours sur la théorie de l'attachement à l'Institut de la Parentalité.

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Identifier et définir une relation d'aide
2. Nommer les différentes techniques d'écoute active
3. Raisonner en termes de besoins





## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- A. Rappel des principaux points théoriques sur la théorie de l'attachement et focus sur le besoin de sécurité
- B. La relation d'aide : l'approche de Carl Rogers
- C. La relation d'aide et la théorie de l'attachement : des liens étroits

- D. L'écoute active : une lecture des besoins
- E. Les techniques d'écoute active : comment désactiver le système d'attachement
- F. Les émotions et la communication : raisonner en termes de besoins

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# FORMATION CYCLE ATTACHEMENT, PRÉVENTION ET PETITE ENFANCE



**1000 premiers jours** : une période sensible, fragile et aussi une formidable occasion pour l'enfant ; le **lien d'attachement** qui le relie à ses figures d'attachement principales et à toutes celles qui prennent soin de lui.

En effet, s'il peut compter sur elles, s'il se sent **sécurisé**, alors, il peut **explorer le monde**, c'est-à-dire son environnement, accéder aux apprentissages (moteur, cognitif, langagier, social, affectif), et découvrir la nature et la culture qui l'entourent. Ses parents, souteneurs et réconfortants, sont eux-mêmes aidés et encouragés par des "caregivers" attentifs aux besoins de tous.

Cette **chaîne de sécurité** dont l'enfant a besoin pour se développer et se construire, s'appuie sur des caregivers formés et en capacité de répondre à ses besoins fondamentaux ainsi qu'aux besoins de sa famille. Le décodage des signaux de l'enfant et/ou du parent va alors nous permettre de leur apporter ce **réconfort indispensable** à leur équilibre et à la mobilisation de tous les trésors dont ils recèlent.

L'Institut de la Parentalité propose un cycle de formation dédié à tous ceux qui **prennent soin des jeunes enfants** et de leurs parents. Soucieux de nous ajuster à votre projet pédagogique et à votre parcours d'équipe singulier, nous vous proposons de construire « à la carte » votre cursus de formation, afin de répondre au mieux à vos besoins.





## 1<sup>ER</sup> ÉTAPE : FORMATION DE BASE

### ● ATTACHEMENT ET ÊTRE ENSEMBLE DANS LE CERCLE DE SÉCURITÉ

Deux jours incontournables posent les bases essentielles de ce cycle :

**JOUR 1** destiné à l'actualisation des connaissances sur le développement de l'enfant et ses besoins fondamentaux éclairée par la théorie de l'Attachement.

**JOUR 2** permettant de revisiter vos fonctions de caregiver et votre engagement au cœur d'un cercle de sécurité qui sera vertueux pour tous: enfants, parents et collègues.



## 2<sup>ÈME</sup> ÉTAPE : CHOIX DE MODULES THÉMATIQUES

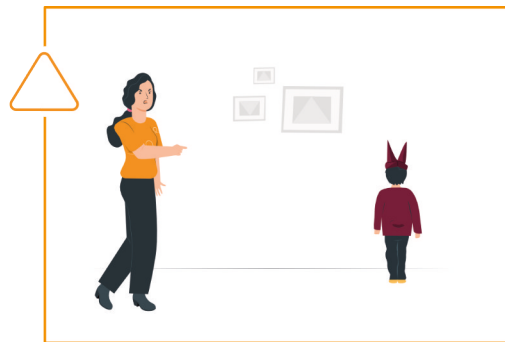
Dans un second temps, et en fonction de vos objectifs, vous pourrez choisir d'enrichir ce premier module de formation, par les thématiques suivantes, proposées sur une journée et réalisée à votre rythme.

- ATTACHEMENT ET VIOLENCES ÉDUCATIVES ORDINAIRES
- ATTACHEMENT ET PLACE DU PARENT
- ATTACHEMENT ET ACCUEIL OCCASIONNEL
- ATTACHEMENT ET NUMÉRIQUE
- ATTACHEMENT ET LANGAGE
- ATTACHEMENT ET ENFANT À BESOINS SPÉCIFIQUES
- ATTACHEMENT ET MANAGEMENT EN EAJE

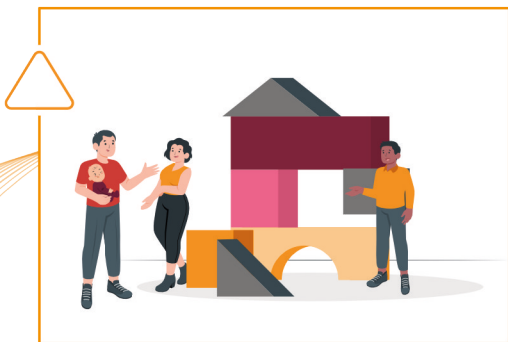




**ATTACHEMENT ET ÊTRE ENSEMBLE  
DANS LE CERCLE DE SÉCURITÉ**



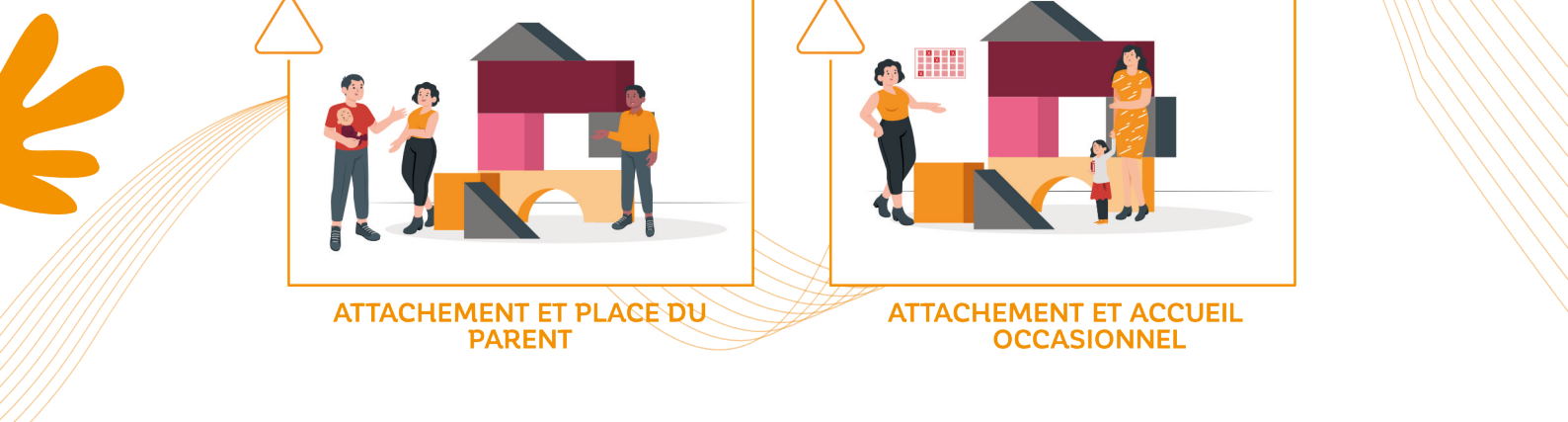
**ATTACHEMENT ET VIOLENCES  
ÉDUCATIVES ORDINAIRES**

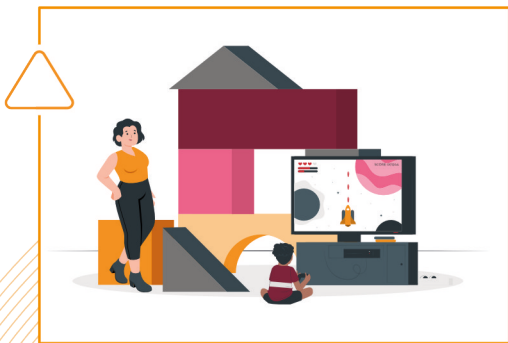


**ATTACHEMENT ET PLACE DU  
PARENT**

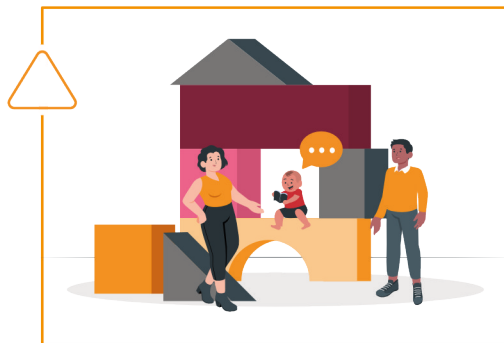


**ATTACHEMENT ET ACCUEIL  
OCCASIONNEL**





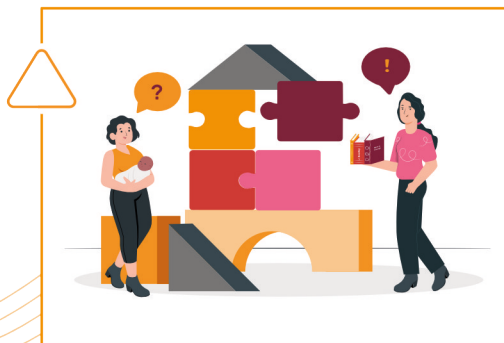
ATTACHEMENT ET NUMÉRIQUE



ATTACHEMENT ET  
LANGAGE



ATTACHEMENT ET ENFANT À  
BESOINS SPÉCIFIQUES



ATTACHEMENT ET MANAGEMENT  
EN EAJE

# ATTACHEMENT ET ÊTRE ENSEMBLE DANS LE CERCLE DE SÉCURITÉ

**Prendre soin de nos enfants**, est une grande **responsabilité**, portée avec engagement, par l'ensemble des professionnel.le.s, animant tous les Établissements d'Accueil du Jeune Enfant. Soucieux du professionnalisme que cette tâche impose, tous les acteurs qui interviennent dans l'**écosystème de l'enfant** appellent à **actualiser** leurs connaissances sur le **développement** de l'enfant et ses **besoins fondamentaux**.

Les objectifs visés par cette formation, construite très spécifiquement pour les professionnel.le.s de la petite enfance, vous permettront de :

1. **Décoder** les comportements de l'enfant en étant **sensible** à ses épisodes de **retrait relationnel**, ou en posant un autre regard sur ses attitudes **hyper-sollicitantes**
2. **Décrypter** nos postures professionnelles, en **comprendre l'impact** sur un parent fragilisé et nous engager dans une fonction de **prendre soin de l'enfant** et de sa figure d'attachement
3. **Explorer** les enjeux du **travail en équipe**, au cœur du **cercle de sécurité**, pour construire cette **chaîne rassurante** dont les familles ont besoin

## A OBJECTIFS PROFESSIONNELS DE LA FORMATION

1. Repérer les comportements d'activation du système d'attachement chez l'enfant
2. Mettre en œuvre les interventions éducatives au regard de la théorie de l'attachement
3. Accompagner les professionnel.le.s et favoriser la cohésion d'équipe

## B PRÉREQUIS

Être un.e professionnel.le œuvrant dans le domaine de la petite enfance.

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Identifier les grands principes de la théorie de l'attachement
2. Définir les besoins spécifiques de l'enfant en termes de sécurité et d'exploration
3. Utiliser les outils de l'apprentissage actif et accompagné de l'enfant
4. Décoder les enjeux relationnels éclairés par la théorie de l'attachement



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



### JOUR 1

Bases et concepts de la théorie de l'attachement

### E MÉTHODES MOBILISÉES

INTERSESSION

### JOUR 2

Ensemble dans le cercle de sécurité :

- Rôle et missions d'un.e professionnel.le de petite enfance
- La figure d'attachement secondaire : être une base de sécurité et un refuge

1

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

#### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

#### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

#### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# ATTACHEMENT ET VIOLENCES ÉDUCATIVES ORDINAIRES

L'acronyme **V.E.O.** est apparu depuis quelques années dans le domaine de la **petite enfance** et de la **parentalité**. Les violences éducatives ordinaires se définissent comme la **survenue de violences physiques** et/ou **verbales** qualifiées d'« éducatives » parce qu'elles font partie intégrante de l'**éducation** et elles sont dites « ordinaires » parce qu'elles sont **souvent quotidiennes**, considérées même comme **banales**.

Nous connaissons aujourd'hui mieux les **mécanismes** qui sont à l'œuvre dans leur genèse et qui concernent aujourd'hui de très nombreux parents. **Sentiment d'insécurité**, épuisement, indisponibilité, autant d'éléments qui dans une boucle peu **vertueuse**, **insécurise l'enfant**, qui va alors manifester à son tour son insécurité.

**Comprendre les processus** qui génèrent leur survenue et **décoder** les enjeux relationnels qui sous-tendent leur manifestation, ouvre à des modalités d'**accompagnement**, de soutien ou d'orientation ajustées à ces pratiques qui impactent durablement le **développement** de l'enfant.

## A OBJECTIFS PROFESSIONNELS DE LA FORMATION



1. Être sensibilisé aux violences éducatives ordinaires
2. Savoir identifier les situations de violences intrafamiliales (maltraitance, négligence)
3. Faire relais selon les protocoles départementaux de prévention

## B PRÉREQUIS



Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité ».

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES



1. Maîtriser les protocoles départementaux de prévention
2. Repérer les signes de violences (violences éducatives ordinaires, maltraitance, négligence)



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- Les violences éducatives ordinaires et intrafamiliales : représentations, définition et conséquences
- Déconstruire l'idée que les VEO ont des vertus éducatives
- Lutter contre les VEO

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# ATTACHEMENT ET PLACE DU PARENT

**Confier son enfant** à des inconnu.e.s, avant même qu'il soit né, voilà une des nombreuses **préoccupations**, qui envahissent les parents sur leur parentalité. Ce contexte, que nous oublions parfois, **fragilise les parents** et **active leur système d'attachement**. Soumis à un **stress de performance** mais aussi à un sentiment d'isolement, ils peuvent en arriver à un éprouvé **d'impuissance**.

Démunis, voire perdus, ils **développent** alors des attentes vis-à-vis des personnes qui vont être présentes tout au long de cette période si sensible, pas toujours aisées à décoder. Les relations peuvent alors se **complexifier**, impactant cet objectif commun de la **co-éducation**.

Alors, comment permettre à l'enfant de **construire des liens d'attachement** avec ses figures principales mais aussi secondaires, au-delà de la compétition et des **interprétations biaisées** par nos **représentations** ? Autant de questions et d'éléments de réponses apportés à travers cette formation.

## A OBJECTIFS PROFESSIONNELS DE LA FORMATION

1. Soutenir et renforcer les habiletés parentales
2. Construire un projet pédagogique axé sur l'inclusion des familles et décliner les actions qui en découlent

## B PRÉREQUIS

Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité ».

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Définir les rôles et missions des professionnel.le.s de la petite enfance
2. Identifier les professionnel.le.s relais (CMP, CRIP, éducation nationale, etc.) et orienter les familles
3. Construire une trame de projet pédagogique axé sur l'inclusion des familles





## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- Définition et historique de la place des parents dans les structures petite enfance
- Parents - professionnel.le.s : des relations complexes
- L'importance de la relation interdépendante parents - professionnel.le.s

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# ATTACHEMENT ET ACCUEIL OCCASIONNEL

Dans le contexte des EAJE, en tant que professionnel.le.s de la petite enfance, vous vous appliquez à créer des **conditions propices** à l'établissement d'un **lien affectif** significatif avec l'enfant afin de répondre à son **besoin de sécurité** et de favoriser son **développement**. Devenant alors des figures d'attachement secondaires, vous constituez sa **base de sécurité** au sein de la structure, véritable **trait d'union** dans la triade parents – enfants – professionnel.le.s.

La spécificité du contexte d'un accueil occasionnel, vous invite à **requestionner votre rôle**, afin d'**accompagner** l'enfant et sa famille à se séparer et à garantir une **qualité d'accueil sécurisante** pour tous, malgré l'aspect temporaire ou aléatoire de l'accueil. **Décoder** les besoins d'attachement de l'enfant, **soutenir** la fonction du parent, renforcer vos postures professionnelles, sont autant d'éléments de compréhension des enjeux de la relation, qui offrent aux enfants dont nous prenons soin, des **facteurs de protection**, tout au long de leur **trajectoire développementale**.

## A OBJECTIFS PROFESSIONNELS DE LA FORMATION



1. Garantir une qualité d'accueil sécurisante pour les enfants et leur famille
2. Soutenir les habiletés parentales des familles vulnérables dans un contexte d'accueil occasionnel
3. Accompagner la séparation dans le cadre d'un accueil occasionnel

## B PRÉREQUIS



Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité ».

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES



1. Identifier les enjeux de l'accueil occasionnel (intérêts, freins, apports de l'enfant et de sa famille)
2. Construire une trame d'accueil adaptée à ce mode de garde spécifique et l'intégrer dans le projet pédagogique



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- Fonctionnement, rôle et missions des EAJE
- L'accueil occasionnel : garantir une qualité d'accueil sécurisante
- Former une chaîne de sécurité : penser le projet pédagogique

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations).

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# ATTACHEMENT ET NUMÉRIQUE

Les écrans ont **infiltré** tous les espaces de nos vies : du salon à la chambre, de nos déplacements aux salles d'attente, des temps de repas à bien d'autres moments parfois insoupçonnés. Ni bien, ni mal, leur place est toutefois **à questionner**, autant du côté du bébé que de celui qui prend soin de lui.

Que ce soit par ses compétences d'observation et d'imitation, ou par son besoin fondamental de percevoir la disponibilité de ses figures d'attachement, la **construction de l'identité du bébé**, passe par la **force du lien**, que nous lui proposons de vivre et d'expérimenter.

Nous vous invitons à cheminer ensemble et à **revisiter** certaines de nos croyances autour de ce sujet sensible. Entre diabolisation et banalisation, la juste place de ces avancées technologiques, justifie d'en **comprendre tous les enjeux**, au regard des **besoins fondamentaux** de l'enfant.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Mettre en œuvre des actions de sensibilisation à destination des parents sur l'usage des écrans.

## B PRÉREQUIS

Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité ».

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Assimiler les essentiels de la construction identitaire de l'enfant
2. Repérer les dangers liés à l'exposition aux écrans
3. Savoir sensibiliser les familles et notamment celles ayant peu de ressources pour se préserver des risques encourus, de façon pédagogique et sans culpabiliser



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- A. Les étapes de la construction identitaire de l'enfant
- B. L'impact des écrans sur sa construction identitaire
- C. Interactions VS interactivité
- D. Les écrans à la maison : comment leur rendre leur juste place ?

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'institut de la parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# ATTACHEMENT ET LANGAGE

Se **relier à l'autre**, observer, imiter, découvrir l'environnement, apprendre à communiquer... **Interagir est vital** pour l'enfant et sa construction. C'est ainsi, dans la répétition de ses expériences du quotidien, à travers ses premières interactions, que l'enfant va pouvoir se **développer**.

Cet **apprentissage** débute par une **phase pré-linguistique**, où les regards, les sourires et les pleurs, mais aussi le dialogue tonico-émotionnel prennent une place majeure. Se poursuivant, ensuite, par le **décodage** des sons et des mots, la mémorisation et la production, cette intersubjectivité va **impacter l'enfant** dans son **développement** psychomoteur, cognitif, affectif et social.

Comment soutenir l'enfant dans cette exploration, essentielle à son épanouissement ? Que viennent éclairer la compréhension des stratégies d'attachement dans la découverte de la communication ? Quelles clés et supports utiliser pour favoriser l'émergence du langage ? Quelle place donner aux émotions, mais aussi à l'expérience du multilinguisme ?

Autant de questions abordées dans ce module dédié au langage et à l'intersubjectivité, socle de la construction de l'enfant.

## A OBJECTIFS PROFESSIONNELS DE LA FORMATION

1. Acquérir/renforcer une nouvelle vision et une nouvelle posture professionnelle dans la relation de communication à l'enfant pour le soutenir dans sa construction
2. Inclure les parents dans le développement du langage chez leur enfant, par une posture professionnelle ajustée et une qualité de transmission

## B PRÉREQUIS

Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité ».

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Découvrir et maîtriser l'utilisation des supports propices au développement du langage
2. Transmettre clés et outils pour assurer une continuité des apprentissages dans la sphère familiale



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- Les étapes du développement du langage et ses conséquences
- L'impact de la qualité relationnelle sur le développement du langage
- Les outils de développement du langage

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-construtive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'institut de la parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.



# ATTACHEMENT ET ENFANT À BESOINS SPÉCIFIQUES

**Accueillir** l'enfant en situation de handicap, sans le stigmatiser, en lui proposant de **l'intégrer** dans le processus collectif, constitue un défi qui s'inscrit aujourd'hui dans un **regard renouvelé** sur l'individu, au cœur d'une société soucieuse de **l'inclusion** de chacun. C'est donc à travers une **adaptation de l'environnement** des individus à leur situation, et non plus seulement un effort des individus pour s'adapter, que se développe aujourd'hui la **pédagogie inclusive** au sein des EAJE.

Cette autre façon de faire société, nous invite à mieux comprendre les **besoins spécifiques** de l'enfant en situation de handicap, mais également les éprouvés des figures d'attachement. **Prendre soin** d'un enfant porteur de handicap, au-delà du traumatisme de l'annonce, justifie de **décoder ses besoins d'attachement** dont l'expression va être impactée par la nature du handicap.

Cette formation, en renforçant les compétences et connaissances des professionnel.le.s, vise à créer les **processus d'attachement**, d'accordage, de séparation, d'individuation et de socialisation du jeune enfant, au-delà de sa particularité.

## A OBJECTIFS PROFESSIONNELS DE LA FORMATION

1. Accueillir l'enfant dans sa singularité
2. Soutenir le système exploratoire de l'enfant en situation de handicap
3. Soutenir l'accompagnement des enfants en situation de handicap et leur famille à la lumière de la théorie de l'attachement

## B PRÉREQUIS

Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité ».

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Définir, repérer l'évolution du « handicap » dans la société
2. Construire une trame d'accueil adaptée à la singularité de l'enfant et l'intégrer dans le projet pédagogique
3. Choisir un matériel adapté



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- A. L'accueil de l'enfant en situation de handicap en EAJE
- B. L'impact du handicap sur le système d'attachement
- C. La pédagogie inclusive : penser le projet pédagogique
- D. L'accueil des parents : soutenir les habiletés parentales

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel ou distanciel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations).

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'institut de la parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# ATTACHEMENT ET MANAGEMENT EN EAJE

La théorie de l'attachement est souvent **réduite** et connue principalement sur le champ de la parentalité et les relations parents - enfants.

Pourtant, elle nous éclaire de manière beaucoup plus **large** dans une dimension **psychosociale** sur les attitudes et les capacités de pouvoir **diriger des équipes**, rentrer dans un leadership qui soit **sécurisant** et qui permette à nos collaborateurs d'explorer leurs compétences et d'**innover** dans leur exercice professionnel.

Les objectifs visités par cette formation, construite très spécifiquement pour les professionnel.le.s de la **petite enfance**, nous permettront d'explorer les enjeux du **travail en équipe**, au cœur du **cercle de sécurité**, pour construire cette chaîne **rassurante** dont les familles, mais aussi les équipes ont besoin.

## A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Accompagner les professionnels et favoriser la cohésion d'équipe

## B PRÉREQUIS

Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité » et exercer des fonctions de direction ou de responsable d'équipe.

## C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Identifier les styles de management et construire son identité managériale
2. Décoder les enjeux relationnels éclairés par la théorie de l'attachement



## D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- A. Manager : définition systémique
- B. Les modèles d'attachement en management
- C. L'approche attachementiste
- D. Les outils du caregiver managérial

## E MÉTHODES MOBILISÉES

1

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

*Présentiel*

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

### MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

### MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

### MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR.

5

### INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.

# CALENDRIER

## COULEUR DEBUT DE LIGNE

-  Floirac
-  Paris Sénart
-  Artigues-près-Bordeaux,  
Campus Atlantica
-  Distanciel

## BASE UNIVERSELLE

### • BASES ET CONCEPTS DE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT 1 jour

16 janvier - 7 mars - 2 mai - 2 juin - 10 juillet - 26 septembre - 17 novembre - 1 décembre ●

### • ATTACHEMENT ET NEUROSCIENCES 3 jours

11, 12 et 13 avril ●  
11, 12 et 13 octobre ●

### • ATTACHEMENT ET PARENTALITÉ 9 jours - cycle 2+2+2+3

12 et 13 janvier / 23 et 24 février / 6 et 7 avril / 24, 25 et 26 mai ●  
20 et 21 février / 24 et 25 avril / 5 et 6 juin / 18, 19 et 20 septembre ●  
4 et 5 mai / 15 et 16 juin / 7 et 8 septembre / 18, 19 et 20 octobre ●  
3 et 4 juillet / 14 et 15 septembre + 6 et 7 novembre / 11, 12 et 13 décembre ●  
4 et 5 septembre / 2 et 3 octobre / 20 et 21 novembre / 20, 21 et 22 décembre ●

### • ATTACHEMENT ET MANAGEMENT 4 jours - cycle 2+2

26 et 27 janvier / 16 et 17 mars ●  
14 et 15 septembre / 9 et 10 novembre ●

### • ATTACHEMENT ET ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ 4 jours - cycle 2+2

2 et 3 janvier / 9 et 10 mars ●  
15 et 16 mai / 12 et 13 juin ●  
31 août et 1 septembre / 5 et 6 octobre ●  
13 et 14 novembre / 18 et 19 décembre ●

## PROTECTION DE L'ENFANT

### • ATTACHEMENT ET PARENTALITÉ 9 jours - cycle 2+2+2+3

12 et 13 janvier / 23 et 24 février / 6 et 7 avril / 24, 25 et 26 mai ●  
20 et 21 février / 24 et 25 avril / 5 et 6 juin / 18, 19 et 20 septembre ●  
4 et 5 mai / 15 et 16 juin / 7 et 8 septembre / 18, 19 et 20 octobre ●  
3 et 4 juillet / 14 et 15 septembre + 6 et 7 novembre / 11, 12 et 13 décembre ●  
4 et 5 septembre / 2 et 3 octobre / 20 et 21 novembre / 20, 21 et 22 décembre ●

### • ATTACHEMENT ET PROTECTION DE L'ENFANT 4 jours - cycle 3+1

30, 31 janvier et 1 février / 27 février ●  
10, 11 et 12 mai ● / 30 juin ●  
11, 12 et 13 septembre ● / 16 octobre ●  
8, 9 et 10 novembre / 8 décembre ●



## PRÉVENTION ET PETIT ENFANCE

### ● **ATTACHEMENT ET PARENTALITÉ 9 jours - cycle 2+2+2+3**

12 et 13 janvier / 23 et 24 février / 6 et 7 avril / 24, 25 et 26 mai ●  
20 et 21 février / 24 et 25 avril / 5 et 6 juin / 18, 19 et 20 septembre ●  
4 et 5 mai / 15 et 16 juin / 7 et 8 septembre / 18, 19 et 20 octobre ●  
3 et 4 juillet / 14 et 15 septembre + 6 et 7 novembre / 11, 12 et 13 décembre ●  
4 et 5 septembre / 2 et 3 octobre / 20 et 21 novembre / 20, 21 et 22 décembre ●

### Cycle prévention petite enfance

#### ● **ATTACHEMENT ET ÊTRE ENSEMBLE DANS LE CERCLE DE SÉCURITÉ 2 jours**

9 et 16 mars ●  
5 et 12 juin ●  
5 et 12 octobre ●

#### ● **ATTACHEMENT ET VIOLENCES ÉDUCATIVES ORDINAIRES 1 jour**

22 juin - 9 novembre ●

#### ● **ATTACHEMENT ET PLACE DU PARENT 1 jour**

15 juin - 19 octobre ●

#### ● **ATTACHEMENT ET ACCUEIL OCCASIONNEL 1 jour**

27 juin - 10 octobre ●

#### ● **ATTACHEMENT ET NUMÉRIQUE 1 jour**

16 juin - 20 octobre ●

#### ● **ATTACHEMENT ET LANGAGE 1 jour**

23 juin - 16 novembre ●

#### ● **ATTACHEMENT ET ENFANT À BESOINS SPÉCIFIQUES 1 jour**

26 juin - 17 novembre ●

#### ● **ATTACHEMENT ET MANAGEMENT 1 jour**

3 juillet - 24 novembre ●



## POUR ALLER PLUS LOIN

#### ● **ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES 1 jour**

17 février - 14 avril - 9 juin - 6 octobre ●

#### ● **ACCOMPAGNEMENT ET ÉCOUTE ACTIVE 1 jour**

20 janvier - 20 mars - 10 octobre ●

# CALENDRIER

COULEUR DEBUT DE LIGNE

-  Floriac
-  Paris Sénart
-  Artigues-près-Bordeaux, Campus Atlantica
-  Distanciel
-  Base universelle
-  Protection de l'enfant
-  Prévention et petite enfance
-  Pour aller plus loin

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
1 Dim	1 Mer  Att & Prot CI-3	1 Mer	1 Sam	1 Lun	1 Jeu
2 Lun  Att & AP CI-1	2 Jeu	2 Jeu	2 Dim	2 Mar  Bases & concepts TA	2 Ven  Bases & concepts TA
3 Mar  Att & AP CI-2	3 Ven	3 Ven	3 Lun	3 Mer	3 Sam
4 Mer	4 Sam	4 Sam	4 Mar	4 Jeu  Att & Par C3-1-33	4 Dim
5 Jeu	5 Dim	5 Dim	5 Mer	5 Ven  Att & Par C3-2-33	5 Lun  Att & Par C2-5-33  APPE - Etre ens CI-1
6 Ven	6 Lun	6 Lun	6 Jeu  Att & Par CI-5-33	6 Sam	6 Mar  Att & Par C2-6-33
7 Sam	7 Mar	7 Mar  Bases & concepts TA	7 Ven  Att & Par CI-6-33	7 Dim	7 Mer
8 Dim	8 Mer	8 Mer	8 Sam	8 Lun	8 Jeu
9 Lun	9 Jeu	9 Jeu  Att & AP CI-3  APPE - Etre ens CI-1	9 Dim	9 Mar	9 Ven  APP
10 Mar	10 Ven	10 Ven  Att & AP CI-4	10 Lun	10 Mer  Att & Prot C2-1	10 Sam
11 Mer	11 Sam	11 Sam	11 Mar  Att & Neuro CI-1	11 Jeu  Att & Prot C2-2	11 Dim
12 Jeu  Att & Par CI-1-33	12 Dim	12 Dim	12 Mer  Att & Neuro CI-2	12 Ven  Att & Prot C2-3	12 Lun  Att & AP C2-3  APPE - Etre ens CI-2
13 Ven  Att & Par CI-2-33	13 Lun	13 Lun	13 Jeu  Att & Neuro CI-3	13 Sam	13 Mar  Att & AP C2-4
14 Sam	14 Mar	14 Mar	14 Ven  APP	14 Dim	14 Mer
15 Dim	15 Jeu	15 Mer	15 Sam	15 Lun  Att & AP C2-1	15 Jeu  Att & Par C3-3-33  APPE - Place parent
16 Lun  Bases & concepts TA	16 Jeu  APP	16 Jeu  Att & Manag CI-3  APPE - Etre ens CI-2	16 Dim	16 Mar  Att & AP C2-2	16 Ven  Att & Par C3-4-33  APPE - Att num
17 Mar	17 Ven  APP	17 Ven  Att & Manag CI-4	17 Lun	17 Mer	17 Sam
18 Mer	18 Sam	18 Sam	18 Mar	18 Jeu	18 Dim
19 Jeu	19 Dim	19 Dim	19 Mer	19 Ven	19 Lun
20 Ven	20 Lun  Att & Par C2-1-33	20 Lun  Att & Ecout Act	20 Jeu	20 Sam	20 Mar
21 Sam	21 Mar  Att & Par C2-2-33	21 Mar	21 Ven	21 Dim	21 Mer
22 Dim	22 Mer	22 Mer	22 Sam	22 Lun	22 Jeu  APPE - VEO
23 Lun	23 Jeu  Att & Par CI-3-33	23 Jeu	23 Dim	23 Mar	23 Ven  APPE - Langage
24 Mar	24 Ven  Att & Par CI-4-33	24 Ven	24 Lun  Att & Par C2-3-33	24 Mer  Att & Par CI-7-33	24 Sam
25 Mer	25 Sam	25 Sam	25 Mar  Att & Par C2-4-33	25 Jeu  Att & Par CI-8-33	25 Dim
26 Jeu  Att & Manag CI-1	26 Dim	26 Dim	26 Mer	26 Ven  Att & Par CI-9-33	26 Lun  APPE - enfant bes spé
27 Ven  Att & Manag CI-2	27 Lun  Att & Prot CI-4	27 Lun	27 Jeu	27 Sam	27 Mar  APPE - Occasionnel
28 Sam	28 Mar	28 Mar	28 Ven	28 Dim	28 Mer
29 Dim	29 Mer	29 Mer	29 Sam	29 Lun	29 Jeu
30 Lun  Att & Prot CI-1	30 Jeu	30 Jeu	30 Dim	30 Mar	30 Ven  Att & Prot C2-4
31 Mar  Att & Prot CI-2	31 Ven	31 Ven		31 Mer	



# JUILLET

1	Sam
2	Dim
3	Lun Att & Par C4-1-33 APPE - Management
4	Mar Att & Par C4-2-33
5	Mer
6	Jeu
7	Ven
8	Sam
9	Dim
10	Lun Bases & concepts TA
11	Mar
12	Mer
13	Jeu
14	Ven
15	Sam
16	Dim
17	Lun
18	Mar
19	Mer
20	Jeu
21	Ven
22	Sam
23	Dim
24	Lun
25	Mar
26	Mer
27	Jeu
28	Ven
29	Sam
30	Dim
31	Lun

# AOÛT

1	Mar
2	Mer
3	Jeu
4	Ven
5	Sam
6	Dim
7	Lun Fermeture IDP
8	Mar Fermeture IDP
9	Mer Fermeture IDP
10	Jeu Fermeture IDP
11	Ven Fermeture IDP
12	Sam
13	Dim
14	Lun Fermeture IDP
15	Mar Fermeture IDP
16	Mer Fermeture IDP
17	Jeu Fermeture IDP
18	Ven Fermeture IDP
19	Sam
20	Dim
21	Lun
22	Mar
23	Mer
24	Jeu
25	Ven
26	Sam
27	Dim
28	Lun
29	Mar
30	Mer
31	Jeu Att & AP C3-1

# SEPTEMBRE

1	Ven Att & AP C3-2
2	Sam
3	Dim
4	Lun Att & Par C5-1-33
5	Mar Att & Par C5-2-33
6	Mer
7	Jeu Att & Par C3-5-33
8	Ven Att & Par C3-6-33
9	Sam
10	Dim
11	Lun Att & Prot C3-1
12	Mar Att & Prot C3-2
13	Mer Att & Prot C3-3
14	Jeu Att & Par C4-3-33 Att & Manag C2-1
15	Ven Att & Par C4-4-33 Att & Manag C2-2
16	Sam
17	Dim
18	Lun Att & Par C2-7-33
19	Mar Att & Par C2-8-33
20	Mer Att & Par C2-9-33
21	Jeu
22	Ven
23	Sam
24	Dim
25	Lun
26	Mar Bases & concepts TA
27	Mer
28	Jeu
29	Ven
30	Sam

# OCTOBRE

1	Dim
2	Lun Att & Par C5-3-33
3	Mar Att & Par C5-4-33
4	Mer
5	Jeu Att & AP C3-3 APPE - Etu. enu CS3-1
6	Ven Att & AP C3-4 APP
7	Sam
8	Dim
9	Lun
10	Mar Att & Extrait Act APPE - Occasionnel
11	Mer Att & Neuro C1-1
12	Jeu Att & Neuro C1-2 APPE - Etu. enu CS3-2
13	Ven Att & Neuro C1-3
14	Sam
15	Dim
16	Lun Att & Prot C3-4
17	Mar
18	Jeu Att & Par C3-7-33
19	Jeu Att & Par C3-8-33 APPE - Etu. enu CS3-3
20	Ven Att & Par C3-9-33 APPE - Att num
21	Sam
22	Dim
23	Lun
24	Mar
25	Mer
26	Jeu
27	Ven
28	Sam
29	Dim
30	Lun
31	Mar

# NOVEMBRE

1	Mer
2	Jeu
3	Ven
4	Sam
5	Dim
6	Lun Att & Par C4-5-33
7	Mar Att & Par C4-6-33
8	Mer Att & Prot C4-1
9	Jeu Att & Manag C2-3 APPE - VEG
10	Ven Att & Manag C2-4 Att & Prot C4-3
11	Sam
12	Dim
13	Lun Att & AP C4-1
14	Mar Att & AP C4-2
15	Mer
16	Jeu APPE - Langage
17	Ven Bases & concepts TA APPE - enfant des sp6
18	Sam
19	Dim
20	Lun Att & Par C5-5-33
21	Mar Att & Par C5-6-33
22	Mer
23	Jeu
24	Ven APPE - Management
25	Sam
26	Dim
27	Lun
28	Mar
29	Mer
30	Jeu

# DÉCEMBRE

1	Ven Bases & concepts TA
2	Sam
3	Dim
4	Lun
5	Mar
6	Mer
7	Jeu
8	Ven Att & Prot C4-4
9	Sam
10	Dim
11	Lun Att & Par C4-7-33
12	Mar Att & Par C4-8-33
13	Mer Att & Par C4-9-33
14	Jeu
15	Ven
16	Sam
17	Dim
18	Lun Att & AP C4-3
19	Mar Att & AP C4-4
20	Jeu Att & Par C5-7-33
21	Jeu Att & Par C5-8-33
22	Ven Att & Par C5-9-33
23	Sam
24	Dim
25	Lun Fermeture IDP
26	Mar Fermeture IDP
27	Mer Fermeture IDP
28	Jeu Fermeture IDP
29	Ven Fermeture IDP
30	Sam
31	Dim



# COMMENT FINANCER SA FORMATION ?

En tant que professionnels, vous cotisez à des fonds mutualisés dédiés à la formation professionnelle continue. Vous pouvez vous adresser à votre opérateur de compétences (OPCO) pour participer au coût de la formation, que vous soyez professionnels libéraux - indépendants ou salariés par l'intermédiaire de votre employeur. Nous vous remettons l'ensemble des pièces nécessaires à votre démarche.

Remarque : un certificat de réalisation de formation vous est remis à la fin de chaque formation. Nos formations ne sont ni certifiantes, ni diplômantes.

Vous retrouverez les tarifs de nos formations sur notre site web [institut-parentalite.fr](http://institut-parentalite.fr).



## LES FORMATEURS

Nous vous proposons de nombreux formateurs, avec beaucoup d'expériences. Vous pouvez être orienté pour choisir quelle formation vous convient le mieux. Voici quelques-uns de nos formateurs, vous pouvez tous les retrouver sur notre site [www.institut-parentalite.fr](http://www.institut-parentalite.fr).



**Dr Anne RAYNAUD**

Psychiatre



**Dr en psychologie  
Yael SAADA**

Référente scientifique



**Pauline GOUTODIER**

Psychologue



**Laurine BRUNET**

Référente petite enfance



**Angèle LECADRE**

Psychologue

Flashez-moi



Formations



# LES ACTIVITÉS DE L'ORGANISME DE FORMATION

- Étude de votre trajectoire de formation (gratuit)



**Audrey DALLEAU**  
Assistante formation



**Christelle GARY**  
Responsable de formation



**Anne-Lise VITART**  
Ingénieure pédagogique

- Formations catalogue
- Formation sur mesure
- Conférences - ateliers

# LES ACTIVITÉS DE L'ORGANISME DE FORMATION

## • Évènement EXPLOR.E

**Pourquoi attendre ?** Cette phrase nous conduit depuis 2014 à mener des **actions de prévention** afin d'accompagner la trajectoire **neurodéveloppementale** de l'enfant.

La compréhension des enjeux des **1 000 premiers jours** de l'enfant a éclairé nos consciences depuis 2 ans sur l'intérêt de cette **période sensible** de notre vie. Déterministe mais pas déterminante, elle appelle la mise en œuvre d'actions de prévention.

Elles peuvent maintenant se conduire dans un consensus où toutes les approches doivent se rejoindre dans un **but commun** : la **santé de nos enfants**, leur **développement** harmonieux, le **bien-être** de l'humain dans la société. Dépasser nos peurs, nos freins, nos certitudes pour trouver le chemin d'une **politique commune**, tel est l'objectif du **THINK TANK EXPLOR.E**

Flashez-moi  
Site EXPLOR.E



**EXPLOR.E**  
27 - 28 - 29 septembre 2023  
BORDEAUX - Cenon Salle Le Rocher Palmer

Pensons ensemble  
**LA PREVENTION**  
THINK-TANK

**Programme :**  
Jour 1 définissons la prévention !  
Jour 2 avec quels professionnels ?  
Jour 3 mise en œuvre en France !



# CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

## 1. PRÉAMBULE

Les présentes conditions générales de vente (CGV) s'appliquent aux prestations de formation d'IDP FORMATION. Ces conditions constituent le seul accord entre les parties relatif à l'objet de la commande et prévalent sur tout autre document, devis et/ou convention et/ou contrat de formation. Dans le cas où l'une des dispositions des présentes serait réputée ou déclarée nulle ou non-écrite, les autres dispositions resteront intégralement en vigueur. IDP FORMATION se réserve la possibilité de modifier les présentes CGV à tout moment. Les CGV applicables resteront celles en vigueur à la date de commande.

## 2. COMMANDE

Le Client reconnaît, préalablement à la commande, qu'il a bénéficié d'informations et de conseils suffisants de la part d'IDP FORMATION, lui permettant de s'assurer de l'adéquation de l'action de formation à ses besoins. Le Client déclare en outre avoir pris connaissance des prérequis de l'action de formation et atteste que le/les stagiaire(s) inscrit(s) répond(ent) parfaitement aux conditions d'accès.

Pour toute commande d'une action de formation, le Client reçoit une convention de formation établie en deux exemplaires, dont il s'engage à retourner à IDP FORMATION un exemplaire signé et revêtu du cachet de l'entreprise. Si le Client est une personne ayant entrepris ladite action de formation à titre individuel et à ses frais, un contrat de formation professionnelle sera établi conformément aux dispositions de l'article L. 6353-3 du Code du travail. L'exécution de l'action de formation est suivie au moyen de feuilles d'émargement signées, par demi-journée, par les stagiaires et l'intervenant. Un certificat de réalisation est adressé au(x) stagiaire(s) en fin de formation.

## 3. NON-EXÉCUTION DE LA PRESTATION DE FORMATION

En application de l'article L. 6354-1 du code du travail, en cas d'inexécution totale ou partielle de la prestation de formation, IDP FORMATION rembourse au cocontractant les sommes indûment perçues de ce fait.

## 4. REPORT DU FAIT D'IDP FORMATION

IDP FORMATION se réserve la possibilité de reporter ou d'annuler la prestation et en informe le Client dans les plus brefs délais. Aucune indemnité ne sera versée au Client en raison d'un report du fait d'IDP FORMATION.

De même, le lieu de formation indiqué dans le devis et/ou la convention et/ou le contrat de formation pourra être modifié à l'initiative d'IDP FORMATION, y compris le jour même d'une formation si nécessaire, sans que le Client puisse se prévaloir d'un quelconque préjudice.

## 5. ANNULATION OU REPORT DU FAIT DU CLIENT, ABSENCES ET ABANDONS

### *Annulation ou report du fait du Client*

Les annulations doivent être confirmées par écrit (courrier ou mail). Tous les paiements partiels et acomptes sont acquis à titre de dédormagement. Sauf cas de force majeure dûment prouvé par le Client dans les plus brefs délais, tout report ou annulation donnera lieu, de plein droit, à la facturation de frais de dédormagement :

50 % des sommes dues si l'annulation ou le report survient moins de 15 jours et plus de 5 jours avant le début de la prestation.

100 % des sommes dues si l'annulation ou le report intervient moins de 5 jours avant le début de la prestation. Si un intervenant a été amené à se déplacer, les frais de déplacement (et d'hébergement si besoin) sont en sus.

### *Absences et abandons*

Les absences en formation doivent être exceptionnelles et nécessitent un justificatif écrit. Elles entraîneront de plein droit la facturation au Client par IDP FORMATION de frais d'absence aux mêmes conditions (nombre d'heures et coût horaire) que si le stagiaire avait suivi la formation.

Les absences justifiées par un arrêt de travail (copie à produire dans les 48 heures au Prestataire) feront quant à elles l'objet d'une facturation de frais d'absence à hauteur de 50% du coût pédagogique. Les abandons constatés au cours de l'action de formation entraîneront le versement de frais d'abandon par le Client, d'un montant égal au solde du coût pédagogique (soit le coût pédagogique total diminué des sommes déjà versées). Ces facturations (dédormagement, frais d'absence, frais d'abandon) ne pourront faire l'objet d'une demande de remboursement ou de prise en charge par le ou les financeurs.

## 6. DISPOSITIONS FINANCIÈRES – MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Les prix pratiqués par IDP FORMATION dans le cadre de la réalisation de prestations de formation professionnelle sont ceux détaillés dans le devis et/ou convention et/ou contrat de formation. Ils exprimés en euros « nets de taxes » et ne sont pas soumis à la TVA (exonération). La ou les factures seront adressées au Client par mail le jour de la formation. Le règlement des factures s'effectue par chèque ou virement bancaire à réception de facture. Aucun escompte ne sera consenti en cas de paiement anticipé. Tout retard dans les paiements peut justifier une interruption des prestations. A défaut de paiement dans les délais, une pénalité de retard égale à trois fois le taux d'intérêt légal pourra être appliquée conformément à la loi, ainsi qu'une indemnité forfaitaire de 40 euros due au titre des frais de recouvrement. En outre, le Client devra rembourser tous les frais occasionnés par le recouvrement contentieux des sommes dues, y compris les honoraires d'officiers ministériels.

## 7. CLAUSE DE DÉCHÉANCE DU TERME

Tout délai consenti par IDP FORMATION comporte la clause de déchéance du terme. Une seule échéance impayée rend le solde de la créance immédiatement exigible.

## 8. CONFIDENTIALITÉ ET DROIT DE PROPRIÉTÉ

Les documents mis à la disposition du Client sont protégés par le droit d'auteur. Tout le matériel pédagogique utilisé demeure la seule propriété d'IDP FORMATION ou celle de ses partenaires. En conséquence, la reproduction, diffusion ou communication au public sans l'autorisation expresse préalable d'IDP FORMATION ou de ses ayants droits est constitutive de contrefaçon et passible des sanctions qui s'y rattachent.

## 9. PROCÉDURE DE RÉCLAMATION

Toutes les parties prenantes à l'action de formation (prospects, clients, stagiaires, financeurs, formateurs...) ont la possibilité à tout moment de faire une réclamation relative aux offres et prestations de formations de l'organisme de formation IDP FORMATION :

- Oralement, par téléphone ou en face-à-face auprès du/de la chargé(e) de mission formation ;
- Ou par écrit, par courrier postal (IDP FORMATION – 7 avenue de la Libération 33270 Floirac) ou par mail à l'adresse : formation@institut-parentalite.fr

## 10. LOI ET ATTRIBUTION DE COMPÉTENCES

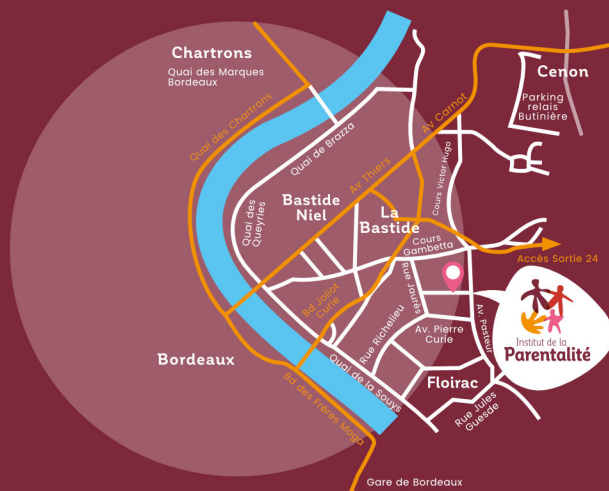
Les présentes conditions de vente sont soumises à la loi française. En cas de litige, qui ne pourrait être réglé à l'amiable, compétence exclusive sera attribuée aux tribunaux de Bordeaux, nonobstant pluralité de défendeurs ou appel en garantie. De plus, une pénalité de 15 % du montant « TTC » de la facture sera exigible.







# COMMENT VENIR ?



## BORDEAUX-FLOIRAC

7 Av. de la Libération 33270 FLOIRAC



Accès Bus ligne 16 - arrêt **Floirac Libération**

**Parking gratuit** de 100 places « La Gravette » est à votre disposition devant l'Institut.



## CAMPUS ATLANTICA

24 Av. Virecourt, 33370 Artigues-près-Bordeaux



Accès Bus ligne 27 - arrêt **Virecourt**

Tram ligne A - arrêt **Jean Zay** ou La **Marègue** à 800m à pied

**Parking gratuit** à moins d'1 km



## PARIS / SÉNART

Pôle Médical de Sénart, 18 Trait d'Union, 77127 Lieusaint



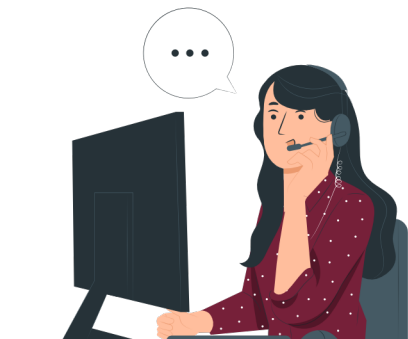
Accès ligne T Zen 1 - arrêt **Carré Canal**

Ligne 16 - ligne 31 / CITALIEN Arrêt **Carré Citoyenneté**

**Parking gratuit** derrière le bowling en face du Pôle Médical



# CONTACTS



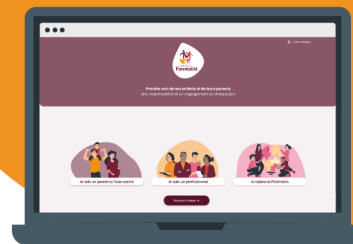
**Pour toute information pédagogique, administrative et/ou concernant une situation de handicap\* :**

contactez notre responsable de formation

**Courriel** : [formation@institut-parentalite.fr](mailto:formation@institut-parentalite.fr)

**Téléphone** : 07 69 51 14 41

\*Conformément à la réglementation (loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées / Articles D. 5211-1 et suivants du code du travail), IDP Formation peut proposer des aménagements pour répondre aux besoins particuliers des personnes en situation de handicap. Le cas échéant, IDP Formation mobilise des compétences externes pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations Salles de Bordeaux-Floirac et Paris-Sénart accessibles aux personnes à mobilité réduite.

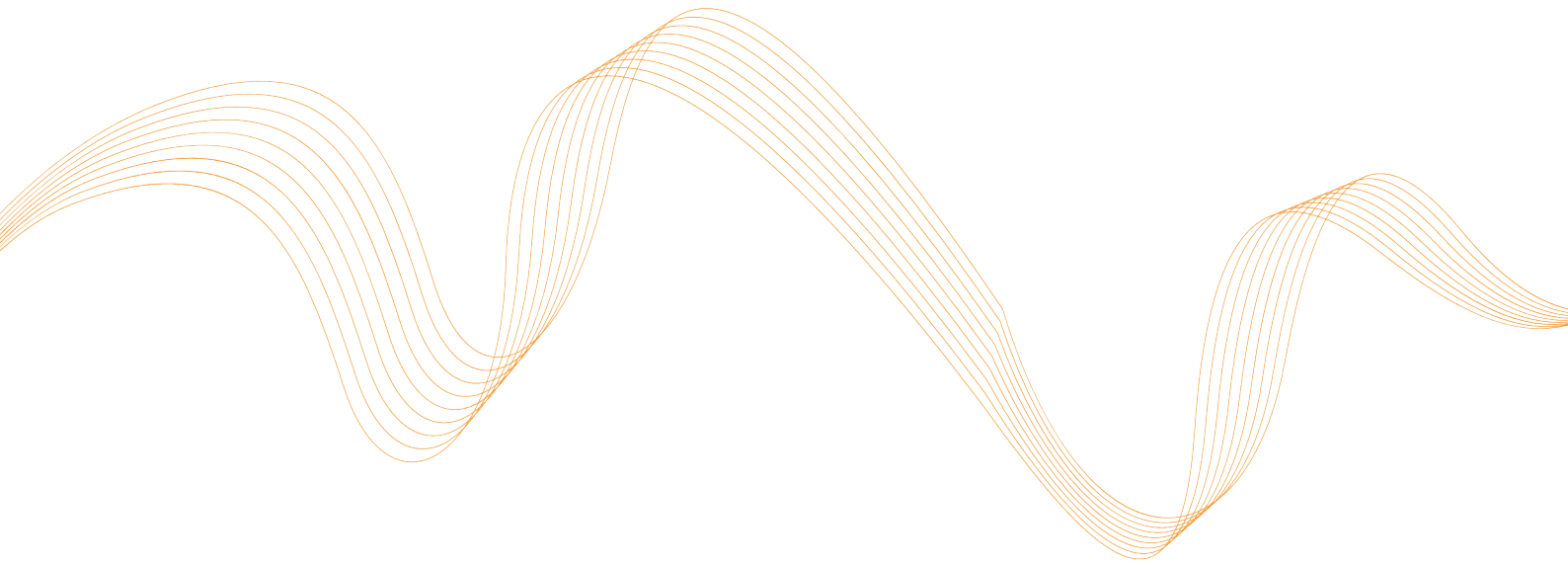


**Pour toute inscription :**

Rendez-vous sur notre site internet  
**institut-parentalite.fr**

*Professionnel > Nos formations 2023 >  
Je m'inscris à une formation*

Toutes les inscriptions se font en ligne.



« Connaître ce n'est pas démontrer, ni expliquer.  
C'est accéder à la vision. »

*Le Petit Prince*, Antoine de Saint Exupéry

### **Catalogue formations 2023**

IDP Formation SAS  
SIRET : 829 198 092 00027  
No de déclaration d'activité : 75 33 11010 33 auprès de la préfecture de Nouvelle  
Aquitaine. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat. Datadock : 0064673

