

BASES ET CONCEPTS DE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

La **théorie de l'attachement** constitue un **socle solide** sur lequel appuyer nos **pratiques professionnelles**, que nous soyons dans le milieu médical, mais aussi médico-social, éducatif ou judiciaire.

Nous avons souvent le sentiment d'en avoir « entendu parler » et donc d'être formés. Pourtant, dès la découverte ou redécouverte de ses définitions et de ses concepts de base, décrits par John BOWLBY et ses collaborateurs, nous pouvons réaliser la **richesse** de cette lecture, qui nous **éclaire** sur nos **modalités relationnelles** et comment nous allons **exprimer** nos **besoins fondamentaux**, dans l'**interaction**.

Cette **journée d'initiation** à la théorie de l'attachement permet de poser des **bases solides** et rigoureuses, quelle que soit notre **place** auprès des familles et nous invite, aussi, plus personnellement à **interroger** nos propres repères.

A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Repérer les comportements de l'enfant liés à l'activation du système d'attachement.

B PRÉREQUIS

Être professionnel.le du secteur sanitaire, social, médico-social, de l'éducation ou du juridique.
Pour des demandes particulières : un entretien préalable sera réalisé avec les membres de l'équipe pédagogique.

C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Identifier les grands principes de la théorie de l'attachement : contexte historique, la base de sécurité, le concept de système motivationnel
2. Nommer les différents modèles internes opérants
3. Définir les besoins spécifiques de l'enfant en termes de sécurité, de caregiving, d'exploration



D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- A. La théorie de l'attachement : lecture des besoins de l'enfant
- B. Le métabesoin de sécurité émotionnelle
- C. La plasticité cérébrale

- D. Les comportements liés à l'activation du système d'attachement de l'enfant
- E. Le système d'exploration et de caregiving
- F. Les styles d'attachement
- G. Le développement du lien d'attachement

E MÉTHODES MOBILISÉES

1

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentiel ou distanciel

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-construtive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 95 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 8.54/10.