

ATTACHEMENT ET PROTECTION DE L'ENFANT

Le domaine de la protection de l'enfance est traversé par de nombreux **questionnements sur l'enfant**, ses droits, ses intérêts supérieurs et ses **besoins fondamentaux**. Les lois ont évolué au fil des découvertes actualisées sur son développement. Elles nous invitent à intégrer, que la compréhension de ses besoins fondamentaux et en particulier le méta-besoin de sécurité, constitue une clé incontournable et essentielle dans la **lecture** que nous pouvons faire des **signaux** qu'ils nous envoient.

Protéger l'enfant, penser son parcours au cœur de vies bouleversées par la **négligence**, la **maltraitance** et les **violences** justifient de pouvoir **décoder ses besoins**, mais aussi ses éprouvés et approfondir comment il va nous manifester tant de souffrances.

La **théorie de l'attachement** vient éclairer et nous offrir des modalités très concrètes d'**orientation** et de prises de décision, mais également d'**interventions**, à proposer aux enfants et à leurs figures d'attachement, que ce soient les parents ou les professionnel.le.s qui prennent **soin d'eux**, de l'assistant.e familial.e aux référents.

A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Utiliser la théorie de l'attachement comme guide de lecture des situations rencontrées dans un contexte de protection de l'enfance.

B PRÉREQUIS

Disposer d'au moins une expérience professionnelle dans le champ de la protection de l'enfance (ex. de professionnel.le.s visé.e.s : assistant.e familial.e, éducateur.rice spécialisé.e, moniteur.rice éducateur.rice, assistant.e social.e, juge, avocat.e, médiateur.rice de justice, etc.).

C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Décrire les grands principes de la théorie de l'attachement
2. Appliquer les connaissances sur la compréhension des enjeux de la protection de l'enfant
3. Définir les troubles de l'attachement chez le jeune enfant, l'attachement désorganisé et leurs conséquences psychopathologiques à l'âge adulte
4. Identifier le système motivationnel de caregiving (système de soins) du parent et des caregivers de substitution
5. Évaluer le sentiment de compétences parentales
6. Accompagner les familles et proposer des orientations attachement informées
7. Critiquer nos pratiques habituelles à la lumière de la théorie de l'attachement



D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



JOUR 1

Les grands principes de la théorie de l'attachement

JOUR 2

Attachement désorganisé et évaluation des compétences parentales

JOUR 3

Attachement et placement : l'enfant confié

JOUR 4

Point sur l'adoption et analyse de situations

INTERSESSION

E MÉTHODES MOBILISÉES

1

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mixte (de J1 à J3 en présentiel et J4 en distanciel) ou distanciel

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 25 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 9.57/10.