

ATTACHEMENT ET NEUROSCIENCES

Les **neurosciences** affectives et sociales sont venues depuis plusieurs années **éclairer** nombres de nos questionnements sur le **fonctionnement cérébral**, mais aussi beaucoup plus largement, sur des sujets comme la **conscience**, les **émotions**, ou encore la nature de **nos relations**. C'est cette croisée qu'elles rencontrent la **théorie de l'attachement**, proposée par John BOWLBY. Cette lecture bio-psycho-sociale décrite par ce pédopsychiatre anglais, dans les années de l'après-guerre, bien avant l'avènement des neurosciences, avait déjà intégré dans sa compréhension le **rôle majeur des émotions** et son impact sur la **construction** de l'individu.

En étudiant les **liens** entre neurosciences affectives et sociales et théorie de l'attachement, nous pouvons poser un regard plus aiguisé sur le **développement de l'enfant**, ses modalités relationnelles, sa régulation émotionnelle, mais également celles de ses **caregivers**, que ce soient ses parents ou les professionnels qui **prennent soin** des familles.

A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION

Décoder les enjeux relationnels, émotionnels et les expressions comportementales des enfants que vous accompagnez dans un contexte professionnel.

B PRÉREQUIS

Être professionnel.le du secteur sanitaire, social, médico-social, de l'éducation ou du juridique. Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de l'équipe pédagogique.

C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Reconnaître le lien entre la théorie de l'attachement et la régulation des émotions de l'enfant
2. Décrire les apports des neurosciences sur le développement de l'enfant
3. Expliquer la vision des neurosciences sur la régulation des émotions de l'enfant
4. Appliquer des outils concrets pour aider l'enfant dans la régulation des émotions



D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



JOUR 1 Théorie de l'attachement et régulation des émotions

JOUR 2 Caregiving et gestion des émotions

JOUR 3 Stress, émotions et leurs régulations

E MÉTHODES MOBILISÉES

1

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentiel ou distanciel

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 25 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 9.1/10.