

ATTACHEMENT ET ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

Aujourd'hui, les connaissances actualisées sur le **développement de l'enfant** ont permis de **comprendre l'impact** de **l'environnement** sur sa **trajectoire développementale**. Au cœur de ce système, dans lequel il grandit, la place des figures d'attachement et de ceux qui prennent soin de lui, principalement ses parents, constitue un **facteur déterminant**. Ainsi, les actions de soutien à la parentalité s'inscrivent comme une **priorité de santé publique**. Les conseils ou **guidances** que nous pouvons prodiguer, en qualité de professionnels, **impactent** profondément le **parcours des enfants**. Notre **responsabilité** et notre engagement appellent à la rigueur et au **professionnalisme**. Dans ce cadre, la **théorie de l'attachement** constitue une **réponse solide**, validée et évaluable sur laquelle adosser notre **compréhension du fonctionnement humain** et analyser les **enjeux interactionnels**.

A OBJECTIF PROFESSIONNEL DE LA FORMATION



Utiliser la théorie de l'attachement comme guide de lecture des situations rencontrées dans le soutien à la parentalité.

B PRÉREQUIS



Disposer d'au moins une expérience professionnelle dans le soutien à la parentalité. Si cela n'est pas justifié par le/la candidat.e, son projet professionnel sera examiné par l'organisme de formation (ex de professionnel.le.s visé.e.s : assistant.e maternel.le, AESH et accompagnant.e périscolaire, accompagnant.e à la parentalité. Tous.tes les professionnel.le.s engagé.e.s dans le prendre soin de la famille : juge, avocat.e, médiateur.rice de justice, enseignant.e, etc.).

C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES



1. Décrire les grands principes de la théorie de l'attachement : contexte historique, base de sécurité, concept de système motivationnel
2. Appliquer ces connaissances aux enjeux de l'accompagnement de l'enfant dans son quotidien
3. Identifier le système motivationnel de caregiving (système de soins) et les autres systèmes motivationnels du parent et des caregivers de substitution
4. Reconnaître les modèles internes opérants, les besoins spécifiques de l'enfant et ses systèmes affiliatifs, dans le cadre de ses différents espaces de vie : crèche, assistant.e.s maternel.le.s, assistant.e.s familial.e.s, école, temps périscolaires
5. Identifier les facteurs externes qui activent les systèmes d'attachement pour ajuster sa posture professionnelle



D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



JOUR 1

Les grands principes de la théorie de l'attachement

JOUR 2

Les parentalités et les fonctions parentales

INTERSESSION

JOUR 3

Séparation et burn-out parentaux

JOUR 4

Attachement quotidien et mise en application

E MÉTHODES MOBILISÉES

1

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentiel ou distanciel

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

2

MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience clinique.

3

MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

4

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

5

INDICATEURS DE RÉSULTATS

De 2020 à fin juin 2022, 25 professionnels ont suivi cette formation avec un taux de satisfaction générale de 9.45/10.