

ATTACHEMENT ET PLACE DU PARENT

Confier son enfant à des inconnu.e.s, avant même qu'il soit né, voilà une des nombreuses **préoccupations**, qui envahissent les parents sur leur parentalité. Ce contexte, que nous oublions parfois, **fragilise les parents** et **active leur système d'attachement**. Soumis à un **stress de performance** mais aussi à un sentiment d'isolement, ils peuvent en arriver à un éprouvé **d'impuissance**.

Démunis, voire perdus, ils **développent** alors des attentes vis-à-vis des personnes qui vont être présentes tout au long de cette période si sensible, pas toujours aisées à décoder. Les relations peuvent alors se **complexifier**, impactant cet objectif commun de la **co-éducation**.

Alors, comment permettre à l'enfant de **construire des liens d'attachement** avec ses figures principales mais aussi secondaires, au-delà de la compétition et des **interprétations biaisées** par nos **représentations** ? Autant de questions et d'éléments de réponses apportés à travers cette formation.

A OBJECTIFS PROFESSIONNELS DE LA FORMATION

1. Soutenir et renforcer les habiletés parentales
2. Construire un projet pédagogique axé sur l'inclusion des familles et décliner les actions qui en découlent

B PRÉREQUIS

Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité ».

C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

1. Définir les rôles et missions des professionnel.le.s de la petite enfance
2. Identifier les professionnel.le.s relais (CMP, CRIP, éducation nationale, etc.) et orienter les familles
3. Construire une trame de projet pédagogique axé sur l'inclusion des familles



D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- Définition et historique de la place des parents dans les structures petite enfance
- Parents - professionnel.le.s : des relations complexes
- L'importance de la relation interdépendante parents - professionnel.le.s

E MÉTHODES MOBILISÉES

1

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentiel ou distanciel

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations sur vidéo).

4

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

MOYENS HUMAINS

Formateur de l'Institut de la Parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.