

ATTACHEMENT ET ENFANT À BESOINS SPÉCIFIQUES

Accueillir l'enfant en situation de handicap, sans le stigmatiser, en lui proposant de **l'intégrer** dans le processus collectif, constitue un défi qui s'inscrit aujourd'hui dans un **regard renouvelé** sur l'individu, au cœur d'une société soucieuse de **l'inclusion** de chacun. C'est donc à travers une **adaptation de l'environnement** des individus à leur situation, et non plus seulement un effort des individus pour s'adapter, que se développe aujourd'hui la **pédagogie inclusive** au sein des EAJE.

Cette autre façon de faire société, nous invite à mieux comprendre les **besoins spécifiques** de l'enfant en situation de handicap, mais également les éprouvés des figures d'attachement. **Prendre soin** d'un enfant porteur de handicap, au-delà du traumatisme de l'annonce, justifie de **décoder ses besoins d'attachement** dont l'expression va être impactée par la nature du handicap.

Cette formation, en renforçant les compétences et connaissances des professionnel.le.s, vise à créer les **processus d'attachement**, d'accordage, de séparation, d'individuation et de socialisation du jeune enfant, au-delà de sa particularité.

A OBJECTIFS PROFESSIONNELS DE LA FORMATION



1. Accueillir l'enfant dans sa singularité
2. Soutenir le système exploratoire de l'enfant en situation de handicap
3. Soutenir l'accompagnement des enfants en situation de handicap et leur famille à la lumière de la théorie de l'attachement

B PRÉREQUIS



Avoir suivi le module 1 : « Attachement et être ensemble dans le cercle de sécurité ».

C OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES



1. Définir, repérer l'évolution du « handicap » dans la société
2. Construire une trame d'accueil adaptée à la singularité de l'enfant et l'intégrer dans le projet pédagogique
3. Choisir un matériel adapté



D PARCOURS PÉDAGOGIQUE



- A. L'accueil de l'enfant en situation de handicap en EAJE
- B. L'impact du handicap sur le système d'attachement
- C. La pédagogie inclusive : penser le projet pédagogique
- D. L'accueil des parents : soutenir les habiletés parentales

E MÉTHODES MOBILISÉES

1

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentiel ou distanciel

Apports théoriques et informatifs, travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-construtive), approche déductive (étude de cas, analyse de situations).

4

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Auto-évaluation en début et fin de formation
- Démarche orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle
- Questionnaire de satisfaction
- Remise d'un certificat de réalisation en fin de formation

2

MOYENS HUMAINS

Formateur de l'institut de la parentalité ayant une expérience en EAJE.

3

MOYENS MATÉRIELS

Salle aux normes PMR, utilisation de système de visioconférence Zoom et Teams.

5

INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nouvelle formation.