

CYCLE ATTACHEMENT & DÉVELOPPEMENT

Ce cycle vise le développement des compétences du professionnel à soutenir le développement de l'enfant grâce à un positionnement des adultes-caregiver ajusté aux besoins des enfants. Les concepts de l'attachement et des outils concrets sont acquis pendant la formation pour une mise en pratique dans sa pratique professionnelle.

- ATTACHEMENT & DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR
- ATTACHEMENT & SÉCURITÉ AFFECTIVE
- ATTACHEMENT & RÉGULATION DES ÉMOTIONS
- ATTACHEMENT & INTERACTIONS BIENVEILLANTES



■ DESCRIPTIF DU CYCLE

L'Institut de la Parentalité vous propose un cycle de formation qui va explorer les étapes essentielles au développement d'un individu dans la relation avec son environnement, ses impacts et les facteurs qui influent la construction de ses compétences.

Comment accompagner l'enfant dans son développement psychomoteur ? Favoriser son sentiment de sécurité si précieux pour s'engager dans la vie et les explorations du monde ? Quel engagement de l'adulte dans la relation et notamment corporel, soutient le développement de l'enfant ? Comment aider l'enfant à réguler le flot de ses émotions ?

Deux psychologues et une psychomotricienne formatrice animent ce cycle de formation Attachement et Développement qui vise à intégrer un regard et des pratiques professionnelles au plus près des besoins de l'enfant et des compétences des adultes responsables des conditions favorables à son développement.

Les quatre formations sont construites dans une continuité globale (total 8 jours) et peuvent également être suivies individuellement (4 x 2 jours).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les bases et notions clés de la théorie de l'attachement.
- Reconnaître les impacts développementaux des liens d'attachement, dans les champs de la psychomotricité, des besoins affectifs et émotionnels.
- Développer une posture professionnelle ajustée aux besoins d'attachement et de développement de l'enfant.
- Mesurer les enjeux de la prévention psychique précoce en matière de développement de l'enfant et de construction des interactions précoces.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode interrogative
- Méthode déductive
- Méthode expérientielle

Avec :

- Apports exposés
- Étude de cas
- Analyse vidéo
- Situation de pratique corporelle

PRÉREQUIS À L'INSCRIPTION

- Être professionnel avec des missions au service de l'enfance et/ou de la parentalité, disposant d'une qualification professionnelle reconnue.

TYPE DE PUBLIC

- La formation s'adresse aux professionnels œuvrant dans les situations d'enfants et de leurs parents (Petite Enfance, Soins, Social, Judiciaire...).

SANCTION DE LA FORMATION

- Attestation de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Entretien d'évaluation individuelle à l'entrée en formation
- Évaluation en cours : A partir d'étude de cas pratiques.
- Autoévaluation individuelle à chaud des stagiaires par questionnaire.

DÉROULEMENT & DURÉE

La formation aura lieu en deux jours de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h, soit un total de 14 heures.

Le déjeuner est libre.

Le cycle complet a une durée de 56 heures-8 jours.

CATÉGORIE DE L'ACTION

Article L 6313-1 du Code du travail

6° Les actions d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEUX

Institut de la Parentalité,

F 7 avenue de la Libération

33270 **FLOIRAC**

S Pôle Médical Sénart

18 allée du Trait d'Union 77127 **LIEUSAINT**

COÛT

INSCRIPTION INDIVIDUELLE

Cycle complet (56h/8 jours)	1000 €
3 formations (42h/ 6 jours)	870 €
2 formations (28h/ 4 jours)	580 €
1 formation (14h/ 2 jours)	290 €

INSCRIPTION FORMATION CONTINUE

Cycle complet (56h/8 jours)	1500 €
3 formations (42h/ 6 jours)	1290 €
2 formations (28h/ 4 jours)	860 €
1 formation (14h/ 2 jours)	430 €

CYCLE ATTACHEMENT & DÉVELOPPEMENT

■ ATTACHEMENT ET DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

- Soutenir l'enfant dans son développement psychomoteur, par la connaissance de ses besoins de développement, et de son organisation psychomotrice.

DATES (au choix)

06-07 fév. 2020 **S**
18-19 mai 2020 **F**

FORMATEURS

Céline ROBERT,
Formatrice, psychomotricienne

CONTENU

- Besoins de développement et liens d'attachement.
- Les lois du développement psychomoteur, et l'organisation psychocorporelle dans le développement.
- Enveloppe, appuis et structures.
- Espace et expérimentations proposés à l'enfant.
- La posture de soutien du professionnel. Mise en pratique corporelle.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le lien entre la théorie de l'attachement et le développement psychomoteur chez l'enfant
- Connaître les apports des neurosciences sur le développement psychomoteur chez l'enfant
- Connaître, ressentir et soutenir l'organisation psychomotrice et psychocorporelle chez le jeune enfant.

Peut être suivie indépendamment du cycle

ATTACHEMENT ET SÉCURITÉ AFFECTIVE

CONTENU

- Définitions et grands principes de la théorie de l'attachement : contexte historique, théorie & expérimentations autour de l'attachement (Spitz, Harlow...), la base de sécurité, le concept de système motivationnel.
- Un enfant seul ça n'existe pas (Winnicott). Notions de dépendance absolue et de dépendance relative, besoin d'attachement et de relation à l'autre.
- Les besoins spécifiques de l'enfant (psycho affectifs ...)
Entre sécurité et exploration
- Les outils de l'enfant pour manifester ses besoins : systèmes comportementaux et d'attachement.
- Comment y répondre : la question de la posture professionnelle

- Fonction et rôle de l'adulte
- Penser un environnement bienveillant et sécurisant
- Construire une posture professionnelle répondant aux besoins de l'enfant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les enjeux et fonction de la base de sécurité.
- Identifier & analyser les besoins de l'enfant à la lumière de la théorie de l'attachement.
- Mettre en relation les attitudes comportementales de l'enfant et ses besoins psycho affectifs
- Reconnaître les situations de détresse chez le jeune enfant (quand le système d'attachement est activé)
- Apporter des réponses ajustées aux besoins de sécurité et aux situations de détresse de l'enfant.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

- Mettre en place des actions favorisant la sécurité affective du jeune enfant

DATES (au choix)

03-04 mars 2020 **S**
09-10 juil. 2020 **F**

FORMATEUR

Anais THETIOT,
Formatrice, psychologue

■ ATTACHEMENT ET RÉGULATION DES ÉMOTIONS

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

- Mettre en pratique des outils afin de soutenir l'enfant dans la régulation des émotions

DATES (au choix)

17-18 oct. 2019 **F**
25-26 mai 2020 **S**
24-25 sept 2020 **F**

FORMATEURS

Zoé PÉNAU,
Formatrice, psychologue

CONTENU

- **Théorie de l'attachement en lien avec la régulation des émotions :**

- présentation de la théorie de l'attachement et réaction émotionnelle triphasique
- explication de la théorie de l'attachement comme une théorie de la régulation des émotions.
- place du caregiver dans l'accompagnement des émotions chez l'enfant

- **Vision des neurosciences sur la gestion des émotions chez l'enfant :**

- présentation des neurosciences affectives
- présentation des différentes émotions
- présentation du système de régulation du stress et des différentes stratégies

- **Clés concrètes et outils pour accompagner le professionnel qui**

travaille avec les enfants

- accueil des émotions
- reconnaissance et verbalisation (mirroring)
- aider à traverser : quelques outils concrets
- outils autour de la gestion du stress / mindfulness et de la communication non violente

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le lien entre la théorie de l'attachement et la régulation des émotions chez l'enfant
- Apprendre la vision des neurosciences sur la régulation des émotions chez l'enfant
- Appliquer des outils concrets pour aider l'enfant dans la régulation des émotions

ATTACHEMENT ET INTERACTIONS BIENVEILLANTES

CONTENU

- La fonction contenante, l'instauration des enveloppes physiques et psychiques.
- Le portage : toucher « juste » quelle sécurité, quel positionnement.
- Les gestes apaisants, réparateurs, les différents appuis, les inductions tactiles, les limites.
- Le tonus dans la relation : l'ajustement réciproque.
- Pratique corporelle sur la posture, la voix, le regard, le tonus, l'ancrage, l'empathie.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Adapter son interaction avec l'enfant par l'ajustement tonico-affectif.
- Comprendre le sens, les enjeux et la fonction du toucher dans la relation à l'enfant.
- Connaître et comprendre les enjeux du portage physique, psychique et affectif afin de garantir la sécurité de base à chaque enfant

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

- Développer ses modalités d'interaction notamment tactiles avec le jeune enfant en s'ajustant à ses besoins de développement.

DATES (au choix)

05-06 déc. 2019 **F**

15-16 oct. 2020 **S**

03-04 déc. 2020 **F**

FORMATEUR

Céline ROBERT,
Formatrice, psychomotricienne